

تحليل إستحقاق محتوى ومطابقة فهم الطلاب للمادة الكتاب تدريس تعليم اللغة العربية الصف

الخامس المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركيتاوانغ



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث:

جمرة الأ أكبر

٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٣

تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغة

بجامعة المحمدية يوكياكرتا

٢٠٢١

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : جمرة الأ أكبر

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٣

الموضوع : تحليل إستحقاق محتوى ومطابقة فهم الطلاب للمادة الكتاب

تدريس تعليم اللغة العربية الصف الخامس المدرسة الإبتدئية

المحمدية ١ أمباركيتاوانغ

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بالبحث وكتبته بنفسي و ما غششمت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقرهنا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٧ يوليو ٢٠٢١



جمرة الأ أكبر

٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٣

الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي قدم الصحة والنعمة والإرشاد حتى يتم منح الباحث الفرصة لإكمال هذه الأطروحة كأحد شرت الحصول على درجة البكالوريوس. على الرغم من أنها بعيدة عن الكمال ، ولكن الباحث فخور بوصوله إلى هذه النقطة ، والتي أنهت هذه الأطروحة انتهى في الوقت المناسب. أهدي هذه الأطروحة إلى:

- ❖ الوالدين تاجوالدين وسوكرمي أشكر على صلواتكم وحماسكم وتضحياتكم وحبكم الذي لا ينتهي حتى الآن.
- ❖ أخي الكبير والأصغر، محمد سوبري الدين ، محمد إخوان المسلمين ، عمر الفاروق شكر على إعطائي الكثير من النصائح ودائماً الصلاة والحماس في العمل على هذه الأطروحة.
- ❖ عائلة الكبيرة ح. م ياسين بأكملها وعائلة الكبيرة إسماعيل أينما كنت
- ❖ جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالإرشاد حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الأطروحة.
- ❖ الأصدقاء في المحاضرات وخاصة سبيله ، غيتا ، حليلة ، أمينة ، حاريس ، أنور
- ❖ جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ .

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الحمد على نعمه ورحمته ونعمته التي ينعم بها الباحث على الدوام ، حتى يتمكن من إكمال هذا البحث بعنوان " تحليل إستحقاق محتوى ومطابقة فهم الطلاب للمادة الكتاب تدرّيس تعليم اللغة العربية الصف الخامس المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركيتاوانغ " كشرط لإكمال برنامج البكالوريوس (S1) في برنامج البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية، بكلية تعليم اللغات، بجامعة المحمدية يوكياكارتا. قد يستمر سكب صلاوات وسلام على حيي بنا ونابيانا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم.

في إعداد هذه الأطروحة واجه الباحث العديد من المعوقات والعقبات ، لكنه في النهاية استطاع تجاوزها بفضل توجيهات ومساعدة مختلف الأطراف ، معنوياً ومادياً. لذلك يود الباحث أن يعرب شكرا لكل من ساعد في إعداد هذا البحث ، وخاصة من أجل:

١. الدكتور المهندس. غوناوان بودياننتو ، عضو البرلمان بصفته رئيساً لجامعة المحمدية يوجياكارتا الذي أعطى التوجيه ليصبح طالباً مطلعاً وشخصية جيدة وتقدماً.
٢. الدكتورة يوكو بوروانتي كعميدة كلية التعليم اللغات.
٣. عارف حميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مشرف قام بتوجيه ودعم إكمال أطروحة الباحث.
٤. أنا تقواواتي الماجستير كمشرفة قام بتوجيه وتقديم التوجيه ، بالإضافة إلى الدعم والحماس حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا الكثير من المعرفة أثناء تعليم المؤلف في جامعة المحمدية يوجياكارتا.
٦. الأستاذة رسمياتي بصفته المدير التي أعطت الإذن للمؤلف لإجراء بحث في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركيتاوانغ.
٧. الأستاذ فاتور رومان كمدرس للغة العربية قدم الفرص وساعد في إجراء البحث بطلاقة في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركيتاوانغ.
٨. والدين الباحث تاجوالدين والسوكارمي اللذان يصليان دائماً من أجلهما يقدمان

٩. أشكر إلى أخي الأكبر و الأصغر ، محمد سوبريا الدين ، محمد إخوان المسلمين ، عمر الفاروق على الإعطائي الكثير من النصائح ودائماً الصلاة والحماس في العمل على هذه الأطروحة.
١٠. عزيمة يوستيكا غالوه استقامة ، التي كانت دائماً دافع الباحث لمواصلة تحقيق جميع أهداف الباحث.
١١. ستي أمينة ، كصديقة تصنع القهوة دائماً وترافق الباحثين لإبقائهم على دراية بالقراءة والكتابة أثناء العمل على الأطروحة ، شكرًا لك. وأيضًا أصدقاء آخرون ، غيتا ، وحليمة ، وسييلا ، وحارس ، الذين يكافحون أيضًا معًا في العمل ، حتى يضيح الوقت أحيانًا دون أن يلاحظه أحد.
١٢. جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ .
١٣. الأصدقاء، الأصحاب و الأطراف الأخرى التي لا يستطيع البحث ذكرها واحداً تلو الآخر.
١٤. نفسي ، لأنه على الرغم من أنني في بعض الأحيان مرتاح للغاية ، لا يزال لدي الروح لإنهاء هذه الأطروحة.
- حفظهم الله في دينه وسبيله المستقيم. أمين.



يوكياكرتا، ٧ يوليو ٢٠٢١

الباحث

جمرة الأكبر

٢٠١٧.٨٢.٠٤٣

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.....	الإقرار
ii.....	موافقة المشرفة
iii.....	قرار لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	Abstrak
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	محتويات البحث
xii.....	قائمة الجداول
xiii.....	قائمة الملاحق
xiii.....	الباب الأول
1.....	مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. أسئلة البحث
4.....	ج. أهداف البحث
4.....	د. فوائد البحث
5.....	هـ. تحديد البحث
5.....	و. منهجية البحث
6.....	ز. البحوث السابقة
8.....	الباب الثاني
8.....	الإطار نظري
8.....	أ. الكتاب التدريس
12.....	ج. مواد التدريس
12.....	د. اللغة العربية
13.....	هـ. ملاءمة المواد للمستوى الأساسي
14.....	و. الأساسية تينغكات القدرة على الإدراك

15	الباب الثالث.....
15	طريقة البحث.....
15	أ. نوع البحث.....
15	ب. المكان والوقت البحث.....
16	ج. متغير البحث.....
16	د. السكان والعينات.....
17	هـ. طرق جمع البيانات.....
18	و. أدوات البحث.....
18	ز. مصادر البيانات.....
19	ح. تحليل البيانات.....
20	الباب الرابع.....
20	النتائج والمناقشة.....
20	أ. استحقاق الكتاب التدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركتوانغ.....
20	١. شاكلة عامة على الكتاب التدريس تعلم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية للطلاب صف الخامس.....
21	٢. وصف فئة التسجيل.....
24	٣. تحليل استحقاق الكتاب التدريس المدرسة الإبتدئية المحمدية لصف الخامس.....
39	ب. مطابقة الفهم الطلاب لمواد كتاب التدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركتوانغ.....
41	الباب الخامس.....
41	الخاتمة.....
41	أ. استنتاج.....
42	ب. اقتراح.....
42	قائمة المراجع.....
45	الملاحق.....

قائمة الجداول

20.....	الجدول 3. 1. فئة استحقاق الكتاب التدريس
21.....	الجدول 4. 1. تحليل جدوى المحتوى
22.....	الجدول 4. 2. درجة عنصر مطابقة المواد الفئة مع الكفاءة تركيزية / الكفاءة الأساسية
23.....	الجدول 4. 3. فئة نقاط مكون دقة مقوم المادة
24.....	الجدول 4. 4. كاتاجيوري يسجل عنصر من مواد دعم التعلم
24.....	الجدول 4. 5. تحليل جدوى المحتوى الفصل ١
26.....	الجدول 4. 6. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٢
28.....	الجدول 4. 7. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٣
30.....	الجدول 4. 8. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٤
32.....	الجدول 4. 9. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٥
33.....	الجدول 4. 10. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٦
35.....	الجدول 4. 11. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٧
37.....	الجدول 4. 12. تحليل جدوى المحتوى الفصل ٨
38.....	الجدول 4. 13. تحليل جدوى المحتوى على نطاق الفصل
39.....	الجدول 4. 14. نتائج الامتحان الفصل الدراسي ١ والفصل الدراسي ٢

قائمة الملاحق

- ملحق 1 الكتاب تدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدائية المحمدية الصف الخامس.....46
- ملحق 2 تطبيق الملاحظة.....48
- ملحق 3 رسالة البحث.....49