

استخدام ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لدي طلاب الصف

الخامس في مدرسة ابتدائية معريف داروسلام

٢٠٢١/٢٠٢٠



UMY

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كّلية تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحدالشروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث:

حافظ حسيني

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كّلية تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها:

الإسم : حافظ حسيني

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٢:

الموضوع : استخدام ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لتحسين التفاهم في

الصف ٤ الطلاب في مدرسة ابتدائية المحمدية كارانغيلوسو

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا، و عموانها: استخدام ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لدي طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية معرف داروسلام أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بوكياكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠٢١



٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٢

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : حافظ حسيني

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٢:

الموضوع : استخدام ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لدي طلاب الصف

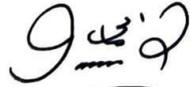
الخامس في مدرسة ابتدائية معرف داروسلام

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

مشرفة البحث



أرما فري ياني، الماجستير

١٩٨٩٠٢١٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : حافظ حسيني

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٢:

تاريخ امتحان المناقشة :

الموضوع : استخدام ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لدي طلاب

الصف الخامس في مدرسة ابتدائية معرف داروسلام



١. ارما قيبباني الماجستير رئيسة المناقشة

٢. عارف حميني الماجستير المناقشة الأول

٣. أنا تقوى واتي الماجستير المناقشة الثاني

قد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

يوكياكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

عميد كلية تعليم اللغات



دكتورة إيكو بوروانقو

١٩٧٠٠٣١٧٢٠١٦١٠١٩٣٠٣٩

الشُّعَار

Urip kuwi urup

Gawe padhang tumrap liyane

Migunani mring sesami

Pasrah tulus marang gusti

(Gondhol Sumargiyono, Seniman)

...وَأَصْبِرُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (الأنفال: ٤٦)

Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S Al-Anfaal : 46)

الإهداء

١. لوالدي المحبوب الفاضل جوهر فؤاد
٢. لوالداتي المحبوبة الفاضلة سري بوروانينجسيه
٣. للجميلة دوي أوسبتيانا جايا
٤. لجميع أسرتي المحبوبين
٥. لجميع أساتيذي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات
جامعة محمدية يوكياكرتا
٦. لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة جامعة محمدية
يوكياكرتا دفعة ٢٠١٤
٧. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
٨. لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
٩. لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

تجريد

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استخدام فلاش الماكروميديا في التعلم الاستماع

والكلام لتحسين الفهم لدى الطلاب وكذلك معرفة استجابة الطلاب في استخدام

ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة

ابتدائية معريف داروسلام.

تستخدم هذه الدراسة أساليب بحثية شبه تجريبية، ويتم جمع البيانات عن

طريق طرق المراقبة واستبيانات القياس التحفيزية والوثائق والمقابلات والاختبارات. يتم

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الطرق باستخدام التحليل الوصفي

وتحليل t-test باستخدام برنامج *Microsoft Excel*. إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ يعني صالح. إذا كان

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ يعني غير صالح.

يمكن تفسير نتائج هذه الدراسة بأن استخدام الفلاش الماكروميديا له تأثير في

تحسين تحصيل الطلاب في تعلم المواد العربية الصف الخامس مدرسة ابتدائية معريف

داروسلام. وفي مرحلة ما قبل الاختبار، كان متوسط درجة الطالب ٥٢,٢ ومتوسط

الدرجات في مرحلة ما بعد التيس ٩٠,٨. وارتفع متوسط درجة الطالب بنسبة ٣٨,٦.

الزيادة في متوسط القيمة عالية جدا، وهذا يثبت أنه من خلال استخدام فلاش

الماكروميديا مفيدة جدا ومؤثرة في تحسين فهم الاستماع والكلام في تعلم اللغة.

الكلمات الرئيسية: استخدام فلاش الماكروميديا، الاستماع والكلام ، تعلم اللغة

العربية

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran *istima' wal kalam* untuk meningkatkan pemahaman pada siswa serta untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran *istima' wal kalam* dengan menggunakan macromedia flash pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Darussalam.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuasi, dan pengumpulan datanya dilakukan dengan metode observasi, angket pengukuran motivasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data-data yang diperoleh dari berbagai metode tersebut dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis uji t menggunakan program Microsoft Excel. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ berarti valid Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti tidak valid.

Hasil penelitian ini, dapat dijabarkan bahwa penggunaan macromedia flash berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V MI Ma'arif Darussalam. Perbedaan ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa antara sebelum dan sesudah adanya penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pada tahap pre-test, nilai rata-rata siswa sebesar 52,2 dan nilai rata-rata pada tahap post-tets sebesar 90,8. Nilai rata-rata siswa mengalami kenaikan sebesar 38,6. Kenaikan rata-rata nilai sangat tinggi, ini membuktikan bahwa melalui penggunaan macromedia flash sangat membantu dan berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman *istima' wal kalam* pada pembelajaran Bahasa arab.

**Kata Kunci : Penggunaan macromedia flash, istima' wal kalam,
Pembelajaran Bahasa Arab**

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكر على فضيلة المتوال، و أسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، وأصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلم، و على اله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد .

هذا البحث هو دراسة موجزة عن استخدام ماكروميديا فلاش في التعلم الاستماع والكلام لتحسين التفاهم في للصف خمسة الطلاب في مدرسة ابتدائية معريف داروسلام. يدرك المؤلف أن إعداد هذا البحث لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف. لذلك، بكل تواضع ثم في هذه المناسبة، الشكرا علي ساعدني:

١. عميد كلية تعليم اللغة بجامعة المحمدية في يوجياكارتا.
٢. رئيس البرنامج الدراسي وأمين قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغة، جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
٣. أستاذة ارما فبر يانى الماجستير التي أرشدتني خلال الانتهاء من هذه المهمة النهائية.
٤. جميع المحاضرين الذين قدموا معرفة مفيدة، وكذلك العاملين في كلية تعليم اللغة، جامعة المحمدية يوجياكارتا الذين يقدمون دائما أفضل خدمة للنعومة.
٥. المدير والمدرسين والموظفين في مدرسة ابتدائية معريف داروسلام دائما ما يكون صبورا في خدمة ومساعدة وتوفير الراحة للمؤلف بحيث يمكن ترتيب هذا البحث.

٦. أمي وأبي الذين لا يتعبون أبدا في كل صلاة دعيت بها، في كل نفس حاربت من أجله وفي كل خطوة كنت أرشد. الله سبحانه و تعالى تعطيني حياة طويلة وتعطيني فرصة لجعل لكم سعيدة.

٧. إخواني، رونا ويوزليفاه، وكذلك عائلتي بأكملها، أشكركم على صلواتكم ونصائحكم.

٨. شكرا لك على "دوي أيو سيبتيانا جايا" الذي كان على استعداد ليكون مكاني لتبادل قصص الفرح والحزن، ومساعدة وتعليقي أشياء كثيرة بحيث تم الانتهاء من إعداد هذا البحث.

٩. أصدقائي *Keroncong Asor Project* الذين لم يتعب يذكرني لإنهاء لبحث.

١٠. عائلة السيد غوندول سومارغبونو التي وجهت ومستعدة لتسهيل مكان للعمل على البحث.

المؤلف يجعل فهم في كتابة هذه البحث لا يزال هناك الكثير من أوجه القصور ، وبالتالي المؤلف.. الاقتراحات والانتقادات التي تبني من أجل الكمال من هذا العمل. وأخيرا، يأمل المؤلف أن تفيد هذا البحث المؤلف بشكل خاص وللأشخاص بشكل عام.

يوكياكرتا، ٢٧ ب يوليو ٢٠٢١

الباحث



حافظ حسين

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٢

محتويات البحث

i.....	إقرار الطالب
ii.....	موافقة المشرفة
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشّعار
v.....	الإهداء
vi.....	تجريد
vii.....	ABSTRAK
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
x.....	محتويات البحث
xii.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول
١.....	١. الخلفيه البحث
٧.....	2. تحديد المشكلة
٧.....	3. الأهداف البحثية
٨.....	4. اهمية البحث
٩.....	الباب الثاني
٩.....	الإطار النظري
٢٠.....	الباب الثالث

منهجية البحث	٢٠
أ. أنواع وتصميم البحوث	٢٠
ب. متغيرات البحث	٢١
ت. السكان والعينات	٢١
ث. جمع البيانات	٢٣
ج. أدوات البحث	٢٧
ح. اختبار الصلاحية وموثوقيه	٢٧
خ. إجراءات البحث	٢٩
د. تحليل البيانات	٣١
الباب الرابع	٣٣
أ. الصورة العامة المدرسة الابتدائية معريف داروسلام	٣٣
ب. تاريخ تأسيسها المدرسة الابتدائية معريف داروسلام	٣٥
ت. تحليل البيانات	٣٦
ث. تصميم البحوث	٣٧
ج. استخدام ماكروميديا فلاش الحافز في تعلم الاستماع والكلام لتحسين التفاهم بشأن المدرسة الابتدائية للصف الخامس معريف داروسلام	٣٧
ح. استخدام ماكروميديا فلاش إنجاز في تعلم الاستماع والكلام لتحسين التفاهم بشأن المدرسة الابتدائية للصف الخامس معريف داروسلام	٨٦
الباب الخامس	٩٣
المراجع	٩٧
الملاحق	١٥٨

قائمة الجداول

- جدول ١: مصطلحات في ماكروميديا فلاشز ٨..... ٢٣
- جدول ٢: بيانات الصرف الصحي..... ٢٤
- جدول ٣: مراقبة تحفيزية لطلاب الصف التجريبي قبل استخدام ماكروميديا فلاش..... ٣٩
- جدول ٤: مراقبة تحفيزية لطلاب الصف التجريبي بعد استخدام ماكروميديا فلاش..... ٤١
- جدول ٥: استبيان قياس الدافع التجريبي للفئة قبل استخدام ماكروميديا فلاش..... ٤٢
- جدول ٦: استبيان قياس الدافع فئة التجارب بعد استخدام ماكروميديا فلاش..... ٥٥
- جدول ٧: المراقبة التحفيزية لطلاب فئة التحكم..... ٧١
- جدول ٨: استبيان قياس تحفيز فئة التحكم..... ٧٣
- جدول ٩: نتائج تعلم الطلاب من التجربة قبل وبعد استخدام ماكروميديا فلاش..... ٨٧
- جدول ١٠: *t-Test: Paired Two Sample for Means*..... ٨٩
- جدول ١١: نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد مواد التجربة في فئة التحكم..... ٩٠
- جدول ١٢: *t-Test: Paired Two Sample for Means*..... ٩٢