

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تستخدم في التواصل الشفهي والكتابي. لذلك عند النظر إليها من موضعها ، اللغة هي شيء يجب تعلمه وممارسته من أجل عملية التفاعل السلسلة مع الآخرين. العلاقة بين اللغة ومهارات الكلام وثيقة للغاية ، لأن هذه المهارات هي الأقرب لقياس إتقان اللغة.^١

اللغة العربية هي لغة موجودة منذ فترة طويلة وتستخدم في جميع أنحاء العالم تقريبًا. اللغة العربية دور مهم في تطوير العلوم والتكنولوجيا والعلوم ، إلى جانب اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في تعاليم الإسلام. في الوقت الحاضر العربية هي وسيلة تستخدم لتغيير السياسة الدولية. بعض هذه الأدوار تجعل اللغة العربية أكثر تطوراً وتطوراً سريعاً.

كما نعلم أن تعليم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى كونه معرفيًا أو كنوزًا علمية ، ولكنه ينظر إلى زاوية حديثة ، وهي اعتبار تدريس اللغة أداة. في هذه الحالة ، تلعب مهارة كلام دورًا نشطًا لمساعدة الطلاب وبعض المتعلمين على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلمات / التعبيرات باللغة العربية. يقال اليوم أن مناظرة اللغة العربية هي إحدى الوسائل لتعزيز مهارات اللغة العربية ، وتتضمن استراتيجية فعالة لتعلم الكلام في مجموعات صغيرة. هناك العديد من أحداث المسابقة ، على مستوى المدرسة الثانوية والجامعة ، والتي تنظم هذه المسابقة لصقل المنطق والتفكير واللغة. لكن للأسف لا يوجد الكثير من المدرسين ، سواء المعلمين في المدارس الداخلية الإسلامية ، وكذلك الطلاب المعلمين في المدارس الحكومية والطلاب في هذا المجال

^١ Abdulah Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki pers, ٢٠١٠), hlm. ٥٣.

الذين يعرفون إجراءات تدريس المناظرة بشكل صحيح. حتى الآن ، وفقًا لملاحظات الباحثة لمدة عامين تقريبًا في مختلف مسابقات المناظرة العربية على مستوى الطلاب. من بينها مسابقة GBA IAIN Syekh Nur Jati Cirebon في ٢٠١٨ ، و FKA UGM في ٢٠١٨ ، و SAHARA UIN Sunan Gunung Djati Bandung في ٢٠١٩ ، واختيار Aceh MTQN في نفس العام ، وقد وجد أن غالبية المشاركين لا يفهمون تمامًا إجراءات المناظرة العربية. بشكل صحيح وصحيح ، فيما يتعلق بكيفية فهم العنوان ، وتقسيم أدوار كل متكلم وما إلى ذلك.

ويرجع ذلك، لا يوجد مرجع كتابي محدد ودليل للتدريب على نموذج المناظرة ؛ لكل من المعلمين والطلاب والطلاب الذين غالبًا ما يعقدون مسابقة المناظرة هذه. عندما تعقد مؤسسة جامعية أو وزارة الدين مسابقة ، سيكون النظام ومعايير التقييم مختلفة بالتأكيد عن الوكالات الأخرى. لا يعرف الحكام بالضرورة أفضل إجراءات التقييم لمنافسة المناظرة.^٢

عادةً ما يسعد المحلفون أو المحلفون الناطق الذين ليسوا مناظرين حقيقيين بالمهارات اللغوية الجيدة ويتجاهلون قوة المنطق والفكر والأدلة لدى الطلاب والطلاب. بينما في تقييم المناظرة العربية ، فهي ليست فقط مأخوذة من جمال اللغة ، ولكن مضمونها ومنطقها وكذلك آداب المشاركين في المسابقة. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، بالطبع ، هناك حاجة إلى دليل عملي يمكن أن يرعى الطلاب والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط حتى لا يواجهوا صعوبة في التعليم وتعلم المناظرة العربية. أدى الافتقار إلى الدليل إرشادية للمناظرة باللغة العربية إلى تراجع الحماس لتعلم طلاب وطلاب اللغة العربية بسبب عدم وجود أدلة مرجعية محددة. ومع ذلك ، إذا تم إدارتها بشكل صحيح ، فإن المسابقات وتمارين المناظرة باللغة العربية هي وسيلة ممتعة ومؤثرة وفعالة للغاية لزيادة الكفاءة في اللغة العربية ومهارة الكلام.^٣

^٢ Asul Wiyanto, Debat Sebagai Retorika, (Jakarta : Penerbitan Aneka Ilmu, ٢٠١٥), hal ١٢

^٣ Ibnu Burdah, ٢٠١٦, Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat, (Yogyakarta Penerbit Lisan Arabi) Hlm ١٩

وبسبب إلحاح تعلم اللغة العربية ، فهي لا تعلم فقط كيفية التحدث بالعربية كما هي ، ولكن في جوانب مختلفة ، يعلم المناظرة أيضاً جمال الأدب الذي يمكن اقتباسه من القرآن والحديث وقويد الفقهية وأسيوارو. على الرغم من أنه لا يُنصح بمسابقات المناظرة العلمي لاستخدام الافتراضات الدينية ، يمكن تحويل الاقتباسات الأدبية لهذه الحجج إلى حجج داعمة. بالإضافة إلى تعلم جمال اللغة ، يعلم المناظرة العربي أيضاً كيفية التفكير المنطقي في فهم المشكلات ، وتكوين حجج منهجية ، وصقل عقلك عند الرد على حجج المعارضين. لا تقل أهمية الخطابة والأخلاق في نقل الأفكار في الأماكن العامة في مساعدة المناظرين عقلياً. هذا هو السبب في أن المتحاورين ، في المتوسط ، هم من المتحدثين العاميين الذين لا يمكنهم فقط المناظرة ، ولكن أيضاً السيطرة على المنصة في مختلف الأحداث ، بما في ذلك رئيس الجلسة، والموديرتير، وما إلى ذلك. مناظرة اللغة العربية هي إحدى استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تندرج تحت الرمز الجماعي النشط (أثريق الإيثشولية). ووفقاً لـ (أحمد فؤاد أفندي: ٢٠١٢) ، فإن الرمز التواصلية له مزايا مقارنة بالطرق الأخرى: أولاً ، تعتبر هذه الطريقة فعالة في زيادة الكفاءة اللغوية النشطة. ثانياً ، هذه الطريقة مناسبة لتحفيز الطلاب أو الطلاب أو سانترى الذين يواصلون تحسين كفاءتهم اللغوية النشطة. ثالثاً ، الجو الذي يخلقه هذا النوع من عملية التعلم عادة ما يكون إيجابياً للغاية وعاطفياً و تسابقياً وبعيداً عن الملل^٤.

هناك حاجة ماسة إلى التعلم والممارسين في مجال مهارات المناظرة. بصرف النظر عن كونها مجهزة بالمعرفة والإجراءات الخاصة بمهارة كلام في تعلم اللغة العربية في الفصل ، يتم تدريب الطلاب أيضاً على ممارسة تطوير ثمار الفروع الأربعة للمهارة في تعلم اللغة العربية نفسها. يشبه تشبيه الشجرة بأنها ركن من أركان المعرفة العربية لها أربعة فروع على جذعها كأربع مهارة باللغة العربية ، وهي: مهارة كلام ومهارة كتاب ومهارة قرع ومهارة استقامة. من إحدى المهارات الأربعة فرع

^٤ Ibid., Hal. ٢٣.

من مهارة الكلام يحمل مهارات المناظرة. لذا ، فإن مهارات المناظرة هي ثمرة مهارة كلام التي يجب أن نتقنها في تعلم اللغة العربية في عالم الممارسين والعلماء أنفسهم.

لذلك ، هناك حاجة ماسة إلى توافر كتاب دليل المناظرة العربية لكل طالب في مجال اللغة العربية وكذلك المتسابقين في مسابقة المناظرة العربية نفسها من أجل تحقيق مفهوم تعليمي فعال ومثالي في نطاق أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا بصرف النظر عن كونه كتاب دليل المناظرة ، من المتوقع أن يكون الدليل كتابًا يمكن أن يقدم أمثلة ممارسة مباشرة لكيفية استخدام النماذج واللغات في مهارة المناظرة العربية التي يسهل فهمها وعملية أيضًا ويمكن حملها بسهولة في أي مكان. في العامين الماضيين ، أثناء العمل مباشرة في عالم أنشطة الطلابي المجدد ، لاحظ الباحثة قلة اهتمام الطلاب ونقص المواهب في مجال مهارات المناظرة باللغة العربية أنفسهم.

تفترض الباحثة أن مفهوم تعلم المناظرة العربية في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا لم يستوف معيار التعلم. بصرف النظر عن طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يتعين عليهم أخذ درس المناظرة في الدراسي الثالث ، لم يوجد المدرس أو المحاضر يشارك حقًا في هذه الدرس. أدى عدم وجود دليل للمناظرة باللغة العربية في تحسين كفاءة الطلاب في مهارة كلام ، ونقص الموارد البشرية التعليمية المؤهلة ، وقلة الاهتمام بمواهب الطلاب ، إلى انخفاض اهتمام العديد من الطلاب الذين يدرسون في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية والطلاب المشاركين في جامعة المجدد. لذلك ، يشعر الباحثة بالحاجة الملحة لوجود معلم أو معلم مناظرة باللغة العربية ودليل جيد وسهل وعملي للتعلم سيكون مهمًا للغاية ويساعد على الفعالية في تعلم وتطوير مهارات اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية والطلاب. أنشطة الطلاب المجدد نفسه.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها باحثون في بيئة أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا ، كانت المشكلات التي وجدها الباحثة هي:

- عدم اهتمام الطالب بالموهبة ومهارات المناظرة العربية
- عدم توفر دليل كتيبي خاص بالمناظرة العربية سهل الفهم وعملي
- مفهوم التعلم الأقل فاعلية في مهارات المناظرة العربية لأنشطة الطلاب المجدد جامعة محمدية يوكياكارتا

بعض الأشياء المذكورة أعلاه ستقلل بالطبع من اهتمام الطلاب ومواهمهم في تطوير مهارة كلام في مهارة المناظرة العربية التي تعلموها في الفصل وتقليل نسبة الطلاب بمجال مهارات المناظرة العربية في تحقيقها. معايير تعلم المناظرة الجيدة وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهمهم في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا. يصبح الطلاب أو الطلاب الذين لا يحصلون على المصدر الصحيح للدليل الإرشادية في هذا الفرع من تعليم مهارة كلام أقل فعالية وأفضل في التعلم وتنمية اهتماماتهم ومواهمهم في مهارات المناظرة باللغة العربية. وهذا ما يجب أن نولي اهتمامًا خاصًا في تنمية اهتمام الطلاب بالمواهب ، بحيث يكون الطلاب المتميزون في مجالات العلوم والخطابة ويظلون إسلاميين في تعلم المناظرة العربية ، بالتأكيد أحد رموز الدعوة في حرم جامعة يوكياكارتا المحمدية.

استنادًا إلى الخلفية الموضحة أعلاه ، ترى الباحثة أنه من الضروري إجراء بحث حول فعالية الدليل المناظرة العربية في تحسين المناظرة العربية في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا في العام الأكاديمي ٢٠٢٠\٢٠٢١. ياران محارطا ياران محارطا هذا البحث عبارة عن بحث مسح يتم فيه جمع البيانات في مجال كمي. في هذه الحالة ، يركز البحث في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية في يوكياكارتا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، صاغت الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف فعالية الدليل المناظرة العربية في تحسين مناظرة العربية في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. ما هو العوامل الدواعم و العوامل العوائق في تحسين مناظرة العربية في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

الأهداف البحثية التي ستتحقق من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق فعالية الدليل المناظرة العربية في تحسين مناظرة العربية في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٢. لمعرفة العوامل الدواعم و العوامل العوائق في تحسين مناظرة العربية في أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

د. فوائد البحث

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه ، تتمتع هذه الدراسة بالمزايا التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير كنوز علمية في تحسين إتقان

المناظرة باللغة العربية في برنامج أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا.

٢. الفوائد العلمية

أ. الباحثة

الباحثة، ككنز علمي وأساس للمعرفة يجب ممارستها عند العمل كمعلمين أو عند

إجراء مسابقات المناظرة العربية في مناسبات معينة. للمدرس

المعلم: يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة داعمة في تدريس مهارات التحدث

باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج تعلم المحادثة العربية.

ب. الطلاب

يمكن للطلاب أن يضيفوا إلى معرفتهم بالمعرفة للطلاب كقراء وإثراء نتائج البحث

الحالية ويمكن أيضًا استخدامها كمرجع للباحثين الآخرين الذين يقومون بإجراء

بحث مماثل في المستقبل.

ت. للمؤسسات الجامعية

من المتوقع أن تكون المؤسسات الجامعية بمثابة توضيح ومدخلات

للمحاضرين وغيرهم من أعضاء هيئة التعليم ، وخاصة المحاضرين الذين

يقومون بتدريس درس المناظرة لأنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية

يوكياكارتا حول هذا البحث الجامعي أشكال المساهمة الإيجابية لتحسين مهارات

المناظرة العربية في كل درس و مهارة ممارسة المناظرة بحيث يزيد تحصيل الطلاب لمهارات المناظرة العربية.

هـ. هيكل البحث

١. الباب الأول

الباب الأول عبارة عن باب تمهيدي يتكون من المشكلات الأساسية وحدود المشكلة وصياغة المشكلة والغرض منها وفوائدها والدراسات السابقة. يهدف هذا الباب إلى تزويد القارئ بوصف أولى لسلسلة الدراسات أجراها الباحث.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو هو الأساس النظري في هذا الباب إلى وصف النظرية بعمق حول المتغيرات أو الموضوع وصورة العامة عن موضوع البحث.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي هذا الباب على نوع البحث يحتوي على تصميمات البحث، وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات و خطوات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

الباب الرابع يدور حول وصف البيانات. واختبار الفريضة ومناقشة نتائج البحث. في هذا القسم يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ونتائج البحث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات أي المداخلات. وفي نهاية هذا البحث يتم تضمين الملاحظات والمرفقات كمتطلبات لصحة واكتمال الرسالة.

و. الدراسات السابقة أومراجعة الأدبيات

نبش الباحثة المعلومات من البحوث السابقة للكتابة من خلال إيجاد نقص من هذه المعلومات لمقارنة. ثم يقوم البحث بمراجعة أدبية البحوث السابقة التي يمكنها ان تجعل الإشارة في هذا البحث. و أيضا في تناغم أو خط في القيام بذلك التأليف هذا البحث :

١. الرسالة التي كتبها وحي الدين ، طالب في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية وتدريب المعلمين ، UIN Alaudin Makasar عام ٢٠١٧ ، بعنوان "تأثير دليل مقدمة باللغة العربية على مخرجات تعلم أخلاق العقيدة في معهد المدرسة الثناوية الإسلامي بونتياناك. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين إدارة الفصل على مخرجات تعلم الطالب في مادة عقيدة الأخلاق ، ويدل على ذلك المعادلة في هذه الدراسة هي أن لها نفس متغيرات البحث وهي اختبار تأثير أو فعالية كتب اللغة العربية مع التحصيل التعليمي ، ومقاربات الرمز البحث الكمي. الاختلاف مع البحث الذي قامت به الباحثة هو أن هذه الدراسة أخذت موضوع دليل تعريف اللغة العربية في موضوع عقيدة أخلاق لطلاب المدرسة الإسلامية ، بينما اختار الباحثة مادة اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية.

٢. رسالة كتبها إيفا ريلينا ، طالبة تخصص في تعليم هندسة الطهي بجامعة ولاية يوكياكارتا بعنوان "فعالية استخدام دليل التوابل الإندونيسية في تحسين تصنيف

التوابل والتوابل في طلاب تقديم الطعام في الصف العاشر في ٣ SMK NEGERI WONOSARI" تناقش هذه الأطروحة اختبار الفعالية. دليل جيب التوابل الإندونيسي المستخدم في مواد مختارة تقديم الطعام وتأثيره على نتائج الاختبارات النهائية للطلاب. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً بين الطلاب الذين استخدموا كتب الجيب والطلاب الذين لم يستخدموها. التشابه مع البحث الذي قام به الباحثة هو المتغيرات التي يتم تحديدها ، وهي فعالية دليل الجيب المتبل ونتائج فعاليته. والفرق مع البحث الذي يقوم به الباحثة هو التركيز على دليل الذي يستخدم كمواد بحثية حول موضوع البحث لأنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا. الأطروحة التي كتبها إيفا ريلينا ، طالبة في برنامج دراسة تعليم هندسة الطهي ، جامعة ولاية يوكياكارتا للهندسة في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية استخدام دليل التوابل الإندونيسي في تحسين تصنيف التوابل والتوابل في طلاب تقديم الطعام من الفئة X في ٣ SMK NEGERI WONOSARI" نتائج البحث وهذا يدل على وجود تأثير إيجابي لإدارة الفصل الدراسي على مهارات الطبخ لدى الطلاب في دورات الطهي المختارة. استخدمت هذه الدراسة البحث التجريبي حيث أعطيت الفئة التجريبية إدارة صنفية جيدة مقارنة بفئة الضبط المشار إليها بقيمة ١,٦٤ ولاحظ الفرق في متوسط قيمة الاختبار البعدي. المعادلة في هذه الدراسة هي أن لها نفس متغيرات البحث ، أي حول فعالية كتب الجيب ونتائج التعلم. كان الاختلاف مع البحث الذي قامت به الباحثة هو أن هذه الدراسة أخذت موضوع خيارات تقديم الطعام لطلاب المدارس الثانوية المهنية ، بينما اختارة الباحثة في موضوع أنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارتا

٣. الرسالة التي أعدتها أليثا ماهراني ، طالبة في برنامج تعليم المحاسبة ، كلية الاقتصاد والأعمال ، جامعة بنديديكان إندونيسيا في عام ٢٠١٥ بعنوان "تأثير فعالية إدارة الفصل على تحفيز تعلم الطلاب في موضوعات المحاسبة في الفصل الثاني عشر من

SMA Negeri ٢٤ Bandung. وأظهرت النتائج أن الإدارة الصفية الفعالة كان لها تأثير على دافع تعلم الطلاب في المواد المحاسبية ، وقد تم تضمين إدارة الفصل من قبل المعلمين في الفئة الفعالة بمتوسط درجة ٣٣٠ والتي كانت في نطاق الفئة الفعالة ٣١٢-٣٥٦. المعادلة في هذه الدراسة هي أن لها نفس المتغيرات المستقلة ، أي حول اختبار الفعالية ومنهج طرق البحث الكمي. كان الاختلاف مع البحث الذي قامت به الباحثة هو أن المتغير التابع في هذه الدراسة كان دافع التعلم. والفرق بينما كان المتغير الذي درستها الباحثة هو تحصيل الطلاب ، وقد أخذت هذه الدراسة موضوع مواد المحاسبة لطلاب الثانوية العامة بينما اختارت الباحثة في موضوع الأنشطة الطلاب المجدد بجامعة محمدية يوكياكارت.