

المشاكل في تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور

السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كلّية تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث:

عدي إندرا نوغراها

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٥

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلّية تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠١٩

## إقرار الطالب

أنا المواقف أدناها:

الإسم : عدي إندرا نوغراها

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٥

الموضوع : المشاكل في تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور

السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-1) في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا، وعنوانها: المشاكل في تعليم

الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد مستقيلا أنّها من تأليفه وتبين أنّها فعل ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا ٢٠٢٠-٠٤-٠٢

عدي إندرا نوغراها

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٥

## موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : عدي إندرا نوغراها

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٥

الموضوع : المشاكل في تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

المبرور السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقدمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا ٢٠٢٠-٠٤-٠٢

مشرفة البحث

ايرما فيرياني الماجستير

١٩٨٩٠٢١٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤

الشَّعَار

(وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ)

- سورة العنكبوت : ٣٤

“... dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu “

( Al-An'kaabut : ٣٤ )

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

”Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan”.

(HR. Ibnu Abdil Barr)

## الإهداء

❖ لأبي و أمي (خوليد فوزي & سروياتي) اللذان يربيان بتربية إسلامية ويأدبان بأحسن تأذيب و

يراعي برعية حسنة ، فجزي الله بأحسن الجزاء في الدنيا و الآخرة.

❖ لجميع أسرتي المحبوبين.

❖ جميع الأساتيد الكرام.

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربيّة.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكر على فضيلة المتوال، و أسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، وأصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلم، و على اله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد .

فقد من الله تعظيم بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد ياربي حتي ترضى، على جزيل نعماتك و عظيم عطايتك. بعد حمد الله تعال، أقدم الشكر و تقدير إلى الذين كانوا الهم المشاهمة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجرا، و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم :

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور إنسينيور غوناوا كمدير بجامعة محمية يوكياكرتا.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ دكتور سورينطو كعميد لكلية تعلم اللغة بجامعة محمية يوكياكرتا.
٣. فضيلة المكرم الأستاذ عارف حميني الماجستير لقسم تعلم اللغة العربية كلية تعلم اللغة بجامعة محمية يوكياكرتا.
٤. مشرفة البحث العلمي الأستاذة ايرما فير ياني الماجستير.
٥. جميع الأساتيد في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة محمية يوكياكرتا.
٦. لأبي وأمي اللذان يربياني بتربية إسلامية و يادباني بأحسن التأديب و يراعيان برعية حسنة، فجز الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة.
٧. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور سلامت نورخوزين مدير مدرسة المبرور المتوسطة
٨. قدم الباحث بكل شكر و التقدير إلى أساتيد في مدرسة المبرور
٩. أختي الكبيرة المحبوبة ويويت رحمتي، SE التي قد أعطى الحماسة و مساعدة إلى الباحث.

١٠. أختي الكبيرة ساني فوزية , SE التي قد أعطى الحماسة و مساعدة إلى الباحث.

١١. جميع الأصدقاء و الصديقات الاعزاء في قسم تعلم اللغة العربية للمرحلة الدراسية

٢٠١٤ خاصة.

شكر الباحث لكم شكر جزيلاً و جزاكم الله أحسن الجزاء. رجا الباحث أن

يكون هذا البحث نافعا للباحث و للقراء عموماً.

يوكياكرتا، ٢٠٢٠-٠٤-٠٢.

الباحث

عدي إندرا نوغراها

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٥

## محتويات البحث

إقرار الطالب	١
مذاكرة موافقة	١١
ورقة الاعتراف	١١١
الشّعار	١١٧
الإهداء	١٧
ملخص الباحث	١٧١
كلمة الشكر و التقدير	١٧١١
محتويات البحث	١٧١١١
الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٥
هـ. دراسة المكتبية	٦
الباب الثاني : الإطار النظري	١٠
أ. طرق تعلم اللغة العربية	١٠
١. تعريف المنهج	١٠
٢. طرق مختلفة	١١
٣. معايير اختيار المنهج	١٢
ب. إملاء	١٣
١. تعريف الإملاء	١٣
٢. أنواع إملاء	١٥



١٦	٣. خطوات تعلم املاء.....
١٧	ج. مشاكل تعلم الإملاء.....
١٨	١. الجوانب اللغوية.....
٢٠	٢. الجوانب غير اللغوية.....
٢١	د. تعلم اللغة العربية.....
٢٢	نظرة عامة على المدرسة.....
٣٠	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٠	أ. نوع البحث.....
٣٠	ب. طريقة جمع البيانات.....
٣٢	ج. مجتمع البحث.....
٣٢	د. تقنيات تحليل البيانات.....
٣٤	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....
٣٤	أ. عملية تعلم الإملاء.....
٣٤	١. خطة التعلم الإملاء.....
٣٧	٢. عملية تدريس أنشطة التعلم الإملاء.....
٤٠	ب. مشاكل الإملاء.....
٤٠	١. العوامل الداخلية.....
٤٥	٢. العوامل الخارجية.....
٥٤	ج. جهود المعلم والمساعدة الذاتية في التغلب على مشكلة الإيمان.....
٥٤	الباب الخامس : الخاتمة.....
٥٧	أ. خاتمة.....
٥٧	١. عملية تعلم الإملاء.....
٥٧	٢. مشاكل الإملاء في مدرسة المتوسطة المبرو.....
٥٨	٣. جهود المعلمين والطلاب للتغلب على مشكلة درس.....
٥٩	٤. الاقتراحات.....

٦٠.....	المراجع
٦٥.....	الملاحق
٧٠.....	أسئلة اختبار مكتوبة
٧٢.....	الصورة

## قائمة الجداول

- جدوال ١: حالة الغضب الكلي لمدة ثلاث سنوات ..... ٢٦
- جدوال ٢: حالة المعلم للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ..... ٢٦
- جدوال ٣: قائمة أسماء معلمي مدرسة المبرور الإعدادية أمر مثير للسخرية ..... ٢٧
- جدوال ٤: نوع الغرفة وفقا لاستخدامها ..... ٢٨
- جدوال ٥: المواد الدراسية ..... ٣٥