

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM KELAS KAIWA OLEH PENGAJAR *NATIVE* DAN FAKTOR PENYEBABNYA

Studi Deskriptif pada Mahasiswa Tingkat III Pendidikan Bahasa Jepang
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Akademik 2020/ 2021

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

**DISUSUN OLEH:
PRAMESTI LINTANG FADZILAH
20170830026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Dalam Kelas Kaiwa oleh Pengajar Native dan Faktor Penyebabnya: Studi Deskriptif Terhadap Mahasiswa Tingkat III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Akademik 2020-2021” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap memberikan sanksi terhadap yang akan diterapkan pada saya jika ditemukan kemudian adanya pelanggaran-pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain keaslian karya saya.

Yogyakarta, 15 Oktober 2021

..... Pernyataan

Pratiwi Lintang Fadzilah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan tugas akhir berupa skripsi sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang berjudul “Analisis Kesulitan Dalam Kelas *Kaiwa* Oleh Pengajar *Native* dan Faktor Penyebabnya” telah selesai dengan baik.

Skripsi ini membahas tentang kesulitan dalam kelas *kaiwa* oleh pengajar *native* beserta faktor-faktor penyebabnya, dengan subjek penelitian pada mahasiswa semester III tahun akademik 2020/2021, Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk meningkatkan kualitas skripsi ini dan penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan penelitian ini, terdapat campur tangan banyak pihak yang telah membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Berikut penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, yang telah mengizinkan saya menyelesaikan skripsi ini
2. Dr.Ir Gunawan Budiyanto, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum., Ph.D selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dedi Suryadi Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Wistri Meisa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Pembimbing Skripsi dan Penguji Sidang 1.
6. Yuli Wahyuni M.Pd, selaku.Penguji Sidang 2
7. Azizia Freda Savana M.Pd selaku Penguji Sidang 3.
8. Wistri Meisa, M.Pd, Dedi Suryadi M.Ed, Ph.D, Sonda Sanjaya, S.S, M.Pd, Arsyl E.R. Machawan, M.Pd, Yuriko Ando, M.A, Yuli

Wahyuni M.Pd, dan Azizia Freda Savana M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

9. Bu Icis dan Mbak Nana selaku staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
10. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sunari dan Ibu Nur Faidah yang selalu mendukung dan mendoakan.
11. Adik tercinta Arkana Fadil Pamungkas dan Alfrida Zeva Fadilah.
12. Angeline Pricilia C K selaku teman yang senantiasa mendengar keluh-kesah, serta memberikan kritik dan saran
13. Teman-teman angkatan 2017 dan 2018 yang telah membantu penelitian ini.
14. Kepada Meirita Rahmi Azizi yang senantiasa menjadi teman diskusi
15. Lintang, Danti, Hafsyah, Jabal dan teman-teman lainnya yang juga mengambil peran terbentuknya skripsi ini
16. Kepada peneliti yang telah melaksanakan penelitian ini hingga tuntas.

Yogyakarta, 15 Oktober 2021



Pramesti Lintang Fadzilah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
NASKAH PUBLIKASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Oprasional	8
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II.....	10
B. Definisi Pembelajaran Bahasa.....	10
B. Pembelajaran Bahasa Oleh Pengajar Native	12
C. Kesulitan Pembelajaran Bahasa	15
D. Faktor Penyebab Kesulitan dalam Pembelajaran	17
2) Faktor Ekstern.....	17

E. <u>Kelas Kaiwa</u>	18
F. <u>Kelas Kaiwa pada Prodi PBJ UMY</u>	19
G. <u>Penelitian Terdahulu</u>	21
<u>BAB III</u>	24
A. <u>Metode</u>	24
B. <u>Subjek Penelitian</u>	24
C. <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	25
D. <u>Instrumen Penelitian</u>	28
D. <u>Uji Validitas</u>	32
E. <u>Teknik Analisis Data</u>	33
<u>BAB IV</u>	35
A. <u>Hasil Data Keseluruhan</u>	35
B. <u>Analisis Data</u>	37
C. <u>Hasil Penelitian</u>	47
<u>BAB V</u>	51
A. <u>Kesimpulan</u>	51
B. <u>Saran</u>	52
1. <u>Bagi Pembelajar</u>	52
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	54
<u>LAMPIRAN</u> 56	

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Hasil Penelitian Pendahuluan	3
Diagram 1.2 Hasil Penelitian Pendahuluan 2	4
Diagram 4.1 Hasil Data Angket Keseluruhan	35

\

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket	29
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	32
Tabel 4.1. Angket Indikator <i>Learning Disorder</i>	37
Tabel 4.2. Angket Indikator <i>Learning Disabilities</i>	39
Tabel 4.3. Angket Indikator <i>Learning Disfunction</i>	40
Tabel 4.4. Angket Indikator <i>Under Achiever</i>	41
Tabel 4.5. Angket Indikator <i>Slowly Learner</i>	41
Tabel 4.6. Faktor Tidak Menjadi Kesulitan	46