

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

هذا البحث ينبع من ظهور كوفيد ١٩ التي انتشرت في مختلف البلدان، وخاصة إندونيسيا ومختلف جوانب عالم التعليم من رياض الأطفال، الابتدائية، الإعدادية، المدرسة الثانوية إلى المدرسة الثانوية. في بداية هذا كوفيد ظهرت، كانت لا تزال تعقد أنشطة التدريس والتعلم في المدارس وجها لوجه، وبدأت في تطبيق القواعد الصحية لمنع انتقال هذا المرض. القواعد المطبقة هي ارتداء قناع إذا كنت ترغب في الذهاب إلى المدرسة أو السفر، ولا تنسى أن تغسل يديك أيضا قبل التفاعل مباشرة مع الآخرين أو ارتداء جهاز هانسانيتس لقتل الجراثيم على اليدين. على الفور تشغيل المدرسة وجها لوجه، في منتصف العام الدراسي بدأت تقرر الطلاب للدراسة بشكل مستقل في منازلهم تحت إشراف الآباء والأمهات، من أجل الحد من انتقال المرض. حتى نهاية عام ٢٠٢٠ سيتم إعادة فرض المدرسة وجها لوجه، مع

هذا البحث ينبع من ظهور كوفيد ١٩ التي انتشرت في مختلف البلدان، وخاصة إندونيسيا ومختلف جوانب عالم التعليم من رياض الأطفال، الابتدائية، الإعدادية، المدرسة الثانوية إلى المدرسة الثانوية. في بداية هذا كوفيد ظهرت، كانت لا تزال تعقد أنشطة التدريس والتعلم في المدارس وجها لوجه، وبدأت في تطبيق القواعد الصحية لمنع انتقال هذا المرض. القواعد المطبقة هي ارتداء قناع إذا كنت ترغب في الذهاب إلى المدرسة أو السفر، ولا تنسى أن تغسل يديك أيضا قبل التفاعل مباشرة مع الآخرين أو ارتداء جهاز هانسانيتس لقتل الجراثيم على اليدين. على الفور تشغيل المدرسة وجها لوجه، في منتصف العام الدراسي بدأت تقرر الطلاب للدراسة بشكل مستقل في منازلهم تحت إشراف الآباء والأمهات، من أجل الحد من انتقال المرض. حتى نهاية عام ٢٠٢٠ سيتم إعادة فرض المدرسة وجها لوجه، مع.

(ماهيندرا، ٢٠٢٠) التعلم مع وسيلة التعلم يوتيوب يمكن أيضا أن تعطي الطلاب والمعلمين حرية التعبير عن ما هو الفكر، والتعاون في عالم التعليم، ويمكن اكتساب خبرة قيمة في تحسين قدرة الطلاب والمعلمين. لتحسين هذه القدرات، من الضروري التعاون في مجال التعليم والقدرة على التعبير عن ما هو الفكر. في مدرسة المحمدية ساين نيتيكان، تم استخدام وسيلة التعلم على يوتيوب في تعلم اللغة العربية في بداية الوباء الذي يتم مرتين في

عام واحد. يتابع الطلاب في المنزل هذه الأنشطة التعليمية بمساعدة وإشراف أولياء الأمور. في حين أن ليس كل الطلاب يقومون بالعمل الذي يقوم به المعلم، وهذا هو المكان الذي لا يعرف فيه الباحثة ما هو تأثير استخدام ميديا يوتيوب على مصالحي تعلم الطلاب العرب. من هذه المشكلة، يريد الباحثة دراسة مدى قدرة هذه الوسيلة على يوتيوب على رغبة تعلم الطلبة.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي وسيلة التعليم التي تستخدمها المدرسة المحمدية ساين نيتيكان الابتدائية في عصر الجائحة في تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في عصر الجامعة في المدرسة الإبتدائية محمدية ساين نيتيكان؟
٣. ما هو تأثير استخدام وسيلة يوتيوب في تعلم اللغة العربية تعلم اللغة العربية من طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية ساين نيتيكان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ما هي وسيلة التعليم المستخدمة في تعلم اللغة العربية فيالابتدائيةالمدرسة محمدية ساين.
٢. لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٣. لمعرفة ما تأثيراستخدام وسيلةالتعلم يوتيوب في تعلم اللغة العربية طلاب الصف الخامس المحمدية ساين نيتيكان.

د. فوائد البحث

- من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم القليل من المدخلات لتعلم اللغة جميعة محمدية يوكياكرتاالعربية في استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي على يوتيوب سواء في برامجالعربية أو المدرسية.
- الفوائد العملية

أ. للطلاب

١. يعرف طلاب الصف الخامس وسيلة التعلم المستخدمة في التعلم وكيفية استخدام عملية الاستخدام من قبل المعلمين في الدراسات العربية.
٢. طلاب الصف الخامس أكثر قدرة على معرفة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٣. طلاب الصف الخامس أكثر قدرة على معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليميوتيوب في التعلم باللغة العربية على اهتماماتهم التعلم
ب. للمعلم

١. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من فهم وسيلة التعلم التي تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

٢. ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون من معرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون من معرفة تأثير وسيلة التعلم على يوتيوب في مصلحة تعلم اللغة العربية طلاب الصف الخامس.

هـ. حدود البحث

أما بالنسبة لنطاق هذا البحث، في شكل تأثير استخدام يوتيوب على المصالح التعليمية لطلاب مدرسة المحمدية الابتدائية ساين نيتيكان. هنا يمكن أن ينظر إلى المناقشة التي سيتم فحصها بعناية في هذه الدراسة، مع القيود المفروضة على البحث:

١. مناقشة وسيلة التعلم لتعلم اللغة العربي.
٢. مناقشة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٣. مناقشة حول تأثير وسيلة التعلم يوتيوب على اهتمامات الطلاب التعلم.

و. نظام البحث

سكريبسي إني تيردري خمس باب، هلمان أوال ديلينكابي دنغان جودول، هلمان بينجساهان، هلمان نوتا بيميمينغ، هالامان بينجساهان ديوان بينغوجي، شعار هالمان، هلمان بيرسيمباهان، هالمان أبستراك، كاتا بنغانتار، دان دافتار إيسي.

الباب الأول: من مقدمة تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، شكل أسئلة لشرح ما هي مشكلة البحث، والغرض من البحوث في شكل أهداف توفر إجابات من الصيغ المشكلة بما في ذلك فوائد البحث هي نفسها، والنطاق، والقيود المفروضة على المشكلة، والمناقشة المنهجية، والدراسات الأدبية يصف.

الباب الثاني : نظرية النظرية المكونة من ٤ فصول فرعية. أولاً يصف وسيلة التعلم، وثانياً التعلم عن بعد، والثالث هو اهتمام الطلاب بالتعلم، وتأثير وسيلة التعلم يوتيوب في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

الباب الثالث : يناقش أساليب البحث التي سيتم إجراؤها خلال البحوث في وقت لاحق. يتكون هذا الفصل من أنواع البحوث، ومواقع البحوث وأوقاتها، والمتغيرات، والسكان والعينات، وأساليب جمع البيانات، ومصادر البيانات، وتقنيات تحليل البيانات. يحتوي الباب الرابع : على وصف للبيانات المستمدة من نتائج الاستبيان والمقابلات والوثائق والنتائج والمناقشات، بما في ذلك بيانات حول اهتمامات الطلاب في تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة إذا ما استخدموا وسيلة يوتيوب.

في الفصل الخامس، الفصل الأخير، يحتوي على استنتاجات واقتراحات تتعلق بالبحوث، ثم استمر مع المراجع والمرفقات. في الفصل الخامس، الفصل الأخير، يحتوي على استنتاجات واقتراحات تتعلق بالبحوث، ثم استمر مع المراجع والمرفقات.

ز. البحوث السابقة

لإجراء البحث القادم، نحن الباحثين أولاً فحص المكتبة التي درسها الباحثة السابقون. استناداً إلى العديد من مراجعات الأدب من الباحثين السابقين التي لها علاقة أكثر قليلاً بأبحاثنا، وهي:

أولاً، في دراسة جمعها حميدة ومسيا بعنوان "تعلم مهارة اليستمة من خلال الاستفادة من يوتيوب ميديا: بوبلماتيكا والحلول" قالت إن دورات مهارة العيستمة تدرس بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان الخطاب العربي الذي يتحدث به الناطقون باللغة العربية مباشرة أو من خلال وسيلة التعلم ويمكنهم تحليله. لتسهيل فهم الطلاب لهذه الكفاءات، في محاضرات المحاضر باستخدام وسيلة التعلم السينمائية من يوتيوب التي يحصل عليها الطلاب بسهولة، لأن جميع الطلاب لديهم هواتف ذكية. النتائج أو الأوصاف التي استمع إليها في أفلام الطلاب من يوتيوب عادة ما تكون جيدة.

الفرق من البحث ذي أجرته حميدة ومسيا هو أنه يركز على تحسين مهارات الطلاب في إتقان الخطاب العربي باستخدام أفلام من يوتيوب ليتم تحليلها من قبل الطالب.

ثانياً، في بحث تاليزارنو تافونو بعنوان "دور التعلم التعليمي في رغبة تعلم الطلبة"، يذكر أن تعلم التعلم حالياً هو دور مهم في عملية التعلم، لأن وسيلة التعلم التعليمية هذه يمكن أن تفسر بشكل غير مباشر محتوى المواد من المعلمين لتعلمها. يمكن أن تجعل وسيلة التعلم هذه التعلم في الغرفة أكثر فعالية وكفاءة، وتجعل المعلمين أقرب إلى طلابهم.

من البيان أعلاه هناك فرق من هذه الدراسة، وهي في أبحاث تاليزارنو تافونو التي هي أكثر مباشرة ويناقش وسيلة التعلم المستخدمة، وبعبارة أخرى لا يحدد وسيلة التعلم المستخدمة في التعلم. بينما في هذه الدراسة سوف تدرس وسيلة التعلم يوتيوب والمساواة بين المعلم في التعلم.

ثالثاً، في مجلة محمد يوسي كامهار بعنوان "استخدام وسيلة التعلم الاجتماعية يوتيوب كوسيلة للتعلم الإندونيسي في التعليم العالي" وقال أن هذه الدورة اللغة الإندونيسية لديها مشاكل، واحدة منها هو عدم وجود إبداع من أساليب التعلم والتعليم وسيلة التعلم التي تجعل الطلاب المشبعة في متابعة التعلم في الصف. لذلك، يحاول المؤلف هنا تحديث كيفية عملية التعلم باستخدام وسيلة التعلم التعليمية الأكثر إثارة للاهتمام. يجب على وسيلة التعلم المستخدمة أيضاً التكيف مع ما يستخدمه الطلاب كل يوم، أي وسيلة التواصل الاجتماعي المخصصة لاستخدام يوتيوب. وبالنسبة لمصدر بيانات هذا البحث يتم أخذه من فيديو مهمة الطالب الذي تم تحميله على يوتيوب، في شكل ممارسات لغوية شفوية تتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية. من خلال جمع البيانات من الاستماع إلى مقاطع الفيديو على يوتيوب وقراءة التعليقات ورؤية عدد الإعجابات وعدد المشاهدين من مستخدمي الإنترنت ومقابلة الطلاب. ثالثاً، في مجلة محمد يوسي كامهار بعنوان "استخدام وسيلة التعلم الاجتماعية يوتيوب كوسيلة للتعلم الإندونيسي في التعليم العالي" وقال أن هذه الدورة اللغة الإندونيسية لديها مشاكل، واحدة منها هو عدم وجود keat0ity من أساليب التعلم والتعليم وسيلة التعلم التي تجعل الطلاب المشبعة في متابعة التعلم في الصف. لذلك، يحاول المؤلف هنا تحديث كيفية عملية التعلم باستخدام وسيلة التعلم التعليمية الأكثر إثارة للاهتمام. يجب على وسيلة التعلم المستخدمة أيضاً التكيف مع ما يستخدمه الطلاب كل يوم، أي وسيلة

التواصل الاجتماعي المخصصة لاستخدام يوتيوب. وبالنسبة لمصدر بيانات هذا البحث يتم أخذه من فيديو مهمة الطالب الذي تم تحميله على يوتيوب، في شكل ممارسات لغوية شفوية تتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية. من خلال جمع البيانات من الاستماع إلى مقاطع الفيديو على يوتيوب وقراءة التعليقات ورؤية عدد الإعجابات وعدد المشاهدين من مستخدمي الإنترنت ومقابلة الطلاب.

في البيان الذي تم شرحه أعلاه ، هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة ، وهي باستخدام وسيلة يوتيوب كوسيلة تعليمية. لأن يوتيوب هو أيضا وسيلة التعلم التي هي مألوفة للمعلم ، حتى تقريبا جميع المدارس استخدام هذه الوسيلة يوتيوب. وهناك أيضا فرق في جمع البيانات ، حيث يأخذ البحث أعلاه بيانات من مهام الطلاب التي تم تحميلها على يوتيوب ، في حين أن هذا البحث سيأخذ لاحقا بيانات من يوتيوب تم تحميلها من قبل المعلمين على يوتيوب للطلاب ، وسيشهد أيضا لاحقا درجة عدد النسبة المئوية التي يتم تعلمها المؤثر بالفعل لاستخدام مقاطع فيديو يوتيوب.