

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

القرآن هو الوحي من الله سبحانه وتعالى والكتاب للمسلمين حسب مشيئة الله تعالى مكتوب باللغة العربية، حتى اللغة العربية أو لغة القرآن تم امتصاصه في الجسد ويصبح قناعة عميقة في قلوب كل مسلم. تعليم تحسين القرآن هو أهم تعليم يجب تدريسه لكل مسلم. سواء لنفسه، والأسرة، والأصدقاء وغيرهم. القدرة على قراءة القرآن هي السلاح الأساسي لتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. ذلك لأن دراسة القرآن تبدأ بتعلم اللغة العربية، وبالطبع تعلم اللغة العربية هو شرط ليكون قادرا على دراسة القرآن. اللغة العربية إلى جانب وسيلة التواصل بين البشر، وكذلك أيضًا أداة تواصل للأشخاص الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى الذي يتجلى في الصلاة و الدعاء و وهلم جرا.<sup>١</sup>

القدرة على قراءة اللغة العربية هي عامل دعم لتحسين نوعية تعليم في مواد تعلم اللغة العربية. إحدى الكفاءات في تعلم اللغة العربية هي القراءة. يمكن قراءة اللغة العربية، بما في ذلك ضرورة ومهمة للغاية. وبالتالي، فمن السخرية إذا كنا كطلاب لا نملك القدرة على قراءة

---

<sup>١</sup> Tayar yusuf dan Syaiful anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta:Rajawali Pers, ١٩٩٢), hlm. ١٨٧

اللغة العربية، وموقف إيجابي تجاه اللغة مهم جدا لأنه يساعد في فهم مصدر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لأن اللغة العربية هي لغة خاصة ولغة الاختيار، لأنه أصبح لغة القرآن.

من المناسب تعلم القراءة العربية يملكها طلاب خاصة للطلاب الذين درسوا القرآن الكريم، إذا كان تنفيذ تعلم القرآني مكثفًا، إنه أسهل للطلاب أن يكونوا ذكية في قراءة اللغة العربية بشكل جيد.

في المدن الكبيرة كيوكياكرتا كثيرة من المؤسسات التعليمية تدخل اللغة العربية كإحدى المواد، خاصة المدارس الإسلامية (من المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية)، لذلك اللغة العربية موضوع يجب دراسته. و المدرسة الثانوية حمالة القرآن هي مؤسسة تعليمية تضم اللغة العربية كموضوع. للطلاب الذين يدخلون المؤسسات الإسلامية مثل المدرسة الثانوية من خلال دراسة تحسين القرآن يجب أن يكون لديه القدرة على قراءة القرآن بشكل جيد. هذا الشرط سوف يساعد في أنشطة التعليم والتعلم. خاصة في المواد العربية والمواضيع المتعلقة باللغة العربية.

المدرسة الثانوية حمالة القرآن تلزم طلابهم لحفظ القرآن كاملا (٣٠ جزء) و يجعله شرطًا في التخرج. لذلك، لا بد للطلاب بحفظ القرآن و يحاولون على ذلك لو يريدون النجاح أو التخرج من المدرسة. و تحاولهم في حفظ القرآن يساعدهم في تعلم مهارة القراءة.

في هذه الحالة، تعلم تحسين القرآن له تأثير كبير على تحسين الطلاب في قراءة اللغة العربية. لكن دور المعلم يصبح مركزا في توفير التوجيه لتعلم القرآن. انها تهدف بحيث يتم توجيه الطلاب ولديه بالقدرة على قراءة النصوص العربية.

بناء على هذا، يهتم الباحث بإجراء البحث لمعرفة مدى تأثير تعليم تحسين القرآن على مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حمالة القرآن يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

في هذا البحث يحدد الباحث الأسئلة التالية :

١. كيف عملية تعليم تحسين القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حمالة القرآن يوكياكرتا؟

٢. كيف قدرة تحسين القرآن لطلاب الصف السابع الثانوية حمالة القرآن في قراءة النصوص العربية ؟

٣. هل هناك تأثير من تعليم تحسين القرآن على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حمالة القرآن يوكياكرتا؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم تحسين القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حمالة القرآن

يوكياكرتا.

٢. لمعرفة قدرة تحسين القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حمالة القرآن

يوكياكرتا.

٣. لمعرفة تأثير قدرة تحسين القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حمالة القرآن

يوكياكرتا على مهارتهم في قراءة النصوص العربية.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، هذا البحث إضافة المعرفة في تعلم اللغة العربية الجيدة

للباحث خاصة والمعلمين و الطلاب عامة.

٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يرجى للمعلمين أن يهتموا كثيرا بتحقيق أهداف مهارة قراءة

النصوص العربية و للطلاب يرجوا الإلتباع و اهتمام جيد بما ألقا المعلمون في تعليم تحسين

القرآن على مهارة قراءة النصوص العربية.

## هـ. الدراسة السابقة

أولاً، المجلة العلمية بعنوان العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن مع مهارة كتابة العربية في المواضيع القرآن و الحديث في المدرسة الابتدائية القرآن ٨ باليمبانج. من قبل الاخوة اقوامي في عام ٢٠١٧. هذا البحث هو البحث الكمي ويهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك علاقة بين قدرة على قراءة القرآن مع مهارة كتابة عربية في المواضيع القرآن و الحديث في المدرسة الابتدائية القرآن ٨ باليمبانج<sup>٢</sup>. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة معنوية بين المتغيرين، وهي قدرة على قراءة القرآن مع مهارة كتابة العربية. البحث يختلف لأنني أركز على وجود أو غياب تأثير تعليم القرآن على مهارة قراءة النصوص العربية<sup>٣</sup>.

الثاني، البحث الذي كتبه ألفة عين المرضية بعنوان فعالية تلاوة تحفيظ القرآن في زيادة تحفيظ القرآن للطلاب في المدرسة الابتدائية لقمان الحكيم يوجياكرتا ٢٠١٧. نتائج البحوث تبين ذلك، أولاً تقييم السياق برنامج نشاط قراءة وكتابة تحفيظ القرآن الكريم نفذت وفقاً للرؤية، المهمة، أهداف المدرسة والميزانية المتاحة البرنامج قراءة وكتابة تحفيظ القرآن لها أهداف واضحة وفقاً لاحتياجات المجال. الثاني، تقييم المدخلات : المدخلات المستخدمة، المعلم، البنية التحتية، الهيكل التنظيمي، اللوائح والبرامج والتصميم ولدت الآمال مثل الرؤية والرسالة والأهداف. هناك أوجه تشابه في البحوث التي أجراها أولفة عين المرضية مع هذا

---

<sup>٢</sup> Aquami, *Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Qur'aniah 8 Palembang*, (JIP : Jurnal Ilmiah PGMI UIN Raden Fatah Palembang, Vol. ٣ No ١, ٢٠١٧)

<sup>٣</sup> Dedi Indra Setiawan, *Pengaruh Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab*, (Skripsi: PAI UIN Malang, ٢٠١٥), hlm. ١٩

البحث. وهو فحص تحسين القرآن. في حين أن هناك بعض الاختلافات وهي المنهج البحثي الذي

قامت به أولفة عين المرضية هو نوعي في حين أن هذا البحث هو الكمية.<sup>٤</sup>

الثالث، البحث الذي كتبه سري مولاتي طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية

تربية وتدريب المعلمين جامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا في عام ٢٠١٦ بعنوان تأثير

قدرة قراءة القرآن على مهارة قراءة طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ باتوك

جونونج كيدول يوجياكرتا. هذا البحث هو دراسة وصفية كمية، يهدف إلى تحديد ما إذا كان

هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن لمهارات القراءة طلاب الصف العاشر المدرسة

الثانوية المحمدية ١ باتوك. نتائج هذه الدراسة تدل على أن هناك تأثير كبير بين القدرة على

قراءة القرآن مهارة قراءة طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ باتوك. الاختلاف

في هذا البحث في موضوع و مكان البحث.<sup>٥</sup>

---

<sup>٤</sup> Ulfah Ainul Mardhiyah, *Efektivitas Pembelajaran Baca Tahsin Hafalan Al-Qur'an (Bthq) dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik Di Sdit Luqman Al Hakim*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٧), hlm. ٧

<sup>٥</sup> Sri Mulyati, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Qiroah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), hlm. ١٤