

استخدام الصورة في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة روضة القرآن ،
لوبوك تونغال. رامبانج كوانج

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة

تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

سنتابرناما سارس

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة المحمدية يوكياكرتا

٢٠٢١

الإقرار

أنا الموقعة أدناها

الاسم : سنننا بورناما ساري

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٨

الموضوع : استخدام الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة

روضة قرآن ، مدينة لوبوك تونغال رامبانج كوانج العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية بوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بالبحث وكتيبته بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة مجدية بوكياكرتا. أقره هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ٧ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة



سنننا بورناما ساري

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٨

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي التي قدّمتها الطالبة:

الاسم : سلنا بورناما ساري

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٨

الموضوع : استخدام الصورة في تعلم اللغة العربية لإتقان لمفردات في
مدرسة روضة قران ، مدينة لوبوك تونغال رامبانج كوانج العام
الدارسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

بعد أن نظر المشرفة إلى البحث و أدخل فيها بعض التعديلات و الاصلاحات
حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة
وإتمام البحث و الحصول على درجة سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٧ أكتوبر و ٢٠٢١ م

المشرفة


أنا تقواوتي الماجستير

١٩٨٠١٠٢٤٢٠١٢١٠١٩٣٠١٠

الشعار

يَبَيِّ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْبَسُوا مِنْ رَوْحِ اللّٰهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ
اللّٰهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُونَ

“dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.”.

(Q.S YUSUF: ٨٧)

أترید تعرف نفسك؟ لاتسأل. تتفعل

Anda ingin mengetahui siapa diri anda?jangan bertanya . beraksilah

(Thomas Jefferson)

الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى الصحة والنعمة والإرشاد حتى لا يزال الكاتب فرصة لإكمال هذه البحث كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. على الرغم من أنها بعيدة عن الكمال ، إلا أن الكاتب فخور بوصوله إلى هذه النقطة ، حيث يمكن إنهاء هذه الأطروحة أخيرًا.

أهدي هذه الأطروحة إلى:

- ❖ سيداتي وسادتي ، سوريات ماجا و ايد يان ، شكراً لكم على صلواتكم وحماسكم وتضحياتكم وحبكم الذي لا ينتهي حتى الآن.
- ❖ أشقائي وأخت زوجتي ، غاندا ساتريو ، رضوان سابوترا ، أمرينا روساده ، شكراً لك على تقديم الكثير من النصائح وإعطاء الصلوات والحماس دائماً في العمل على هذه الأطروحة.
- ❖ شكراً لأختي الصغرى الرابعة ، داليا كريماتون نيسا ، التي تشجعي دائماً على العمل على أطروحتي ، لأنها تذكرني بالإسراع إلى المنزل.
- ❖ أبناء عمومتي الأربعة ، سيبى إيريانا ، جوهرة ساري الجميلة ، رولي بوسبيتا ، ديفي أرياني ، شكراً لك على تشجيعك وراحة الباحث
- ❖ العائلة الكبيرة الكاملة للسيد سوريات ماجا وعائلة السيدة إيدا يانا الكبيرة أينما كنت
- ❖ وشكرت جدتي العزيزة ساكيما على كل الحافز حتى الآن
- ❖ شكراً لمشرتي الأستاذة أنا تقواطي S.Pd.i
- ❖ جميع المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالإرشاد حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الالبحث

- ❖ شكرًا لأصدقائي المستأجرين ، آري سومارني ، وأوليا رزقي ، وفيكا ساريكا ، وريكا حميرة ، وسيلا أستيا الذين يدعمونني دائمًا في إعداد أطروحتي
- ❖ الأصدقاء في المحاضرات ، وخاصة ريكا حميرة ، وجمروتول أكبر ، وحليمة ، ومنيك هارديانتي ، وأرما جاسومي ، وغيرهم من الأصدقاء الذين يدعمونني ويرافقونني دائمًا للبقاء مستيقظًا طوال الليل لإجراء أطروحتي.
- ❖ جميع أصدقاء فصل تعليم اللغة العربية ٢٠١٧
- ❖ شكرًا لكم ، رفاقي الأعزاء في سلاح جمعية الطلاب الإسلامية، آري سومارني ، تاسيا ، ريكا حميرة ، فايز أمان الله ، أمل ، لقد علمتموني أن كل عملية تختلف عن الجميع ، وهو ما يحفزني دائمًا ، ويمكنكم القيام بذلك ، كما قالوا.
- ❖ شكرًا لك على إيسراف ماجد لأنك علمتني الإخلاص والشعور.



التجريد

تهدف هذه البحث إلى تحديد تأثير استخدام وسائط الصور على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثالث بالمدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونغال ، منطقة رامبانج كوانج ، منطقة أوغان إلير ، جنوب سومطرة ، وكذلك تحديد معدل نجاح استخدام وسائط الصور لإتقان المفردات للطلاب. تم إجراء هذا البحث باستخدام نهج كمي من خلال اختبار ميداني عن طريق إجراء تقييم للعينة. البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. وخلصت نتائج هذه البحث إلى أن المعلمين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة في تقديم المواد التعليمية ، أثناء تعلم اللغة العربية ، واجه طلاب الفصل الثالث بمدرسة روضة القرآن في قرية لوبوك تونغال مشاكل ، لعدم وجود كتب مدرسية ولم يقوم المعلم بإعداد درس. الخطط. لتحديد معدل نجاح استخدام وسائط الصور على الطلاب ، أجرى الباحث اختبارًا قبل استخدام وسائط الصور (الاختبار القبلي) وبعد استخدام وسائط الصور (اختبار آخر). 0.5 تشير القيمة المعنوية 0.05 إلى وجود فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.

لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الصور يمكن تطبيقه في مدرسة روضة القرآن لأنه يمكن أن يحسن إتقان المفردات من الدرجة الثالثة في مدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونغال ، منطقة رامبانج كوانج ، أوغان إلير ريجنسي ، جنوب سومطرة. هناك تأثير على استخدام وسائط الصور وقبل استخدام وسائط الصور في طلاب الفصل الثالث في مدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونغال ، منطقة رامبانج كوانج ، أوغان إلير ريجنسي ، جنوب سومطرة. القيمة المعنوية هي 0.05 > 0.05 من نتائج حسابات الانحدار الخطي.

الكلمات المفتاحية: وسائط الصور ، اللغة العربية ، التمكن من المفوضات

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap penguasaan mufrodat pada siswa kelas III di madrasah Raudhatul Qur'an desa Lubuk Tunggal Kec Rambang Kuang Kab Ogan Ilir Sumatra Selatan, serta untuk mengetahui tingkat keberhasilan penggunaan media gambar untuk penguasaan mufrodat kepada siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui uji lapangan dengan melakukan penilaian terhadap sampel. Data yang diperoleh dengan menggunakan metode observasi, Tes, wawancara, dokumentasi. Hasil penelitian ini, peneliti menemukan bahwa guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran, selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung murid kelas III Madrasah Raudhatul Quran desa lubuk tunggal mengalami kendala, karena tidak terdapat buku ajar dan guru tidak menyiapkan RPP. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan penggunaan media gambar terhadap siswa peneliti memberikan ujian sebelum penggunaan media gambar (pretest) dan setelah penggunaan media gambar (postets), dari hasil nilai pretes dan postes peneliti membandingkan nilai tersebut menggunakan uji paired dan ditemukan hasil $0,000 < 0,05$ Nilai signifikan $\leq 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variable awal dengan variable akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan masing-masing variable.

Maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media gambar dapat di terapkan di madrasah Raudhatul Qur'an karena dapat meningkatkan penguasaan mufrodat. Terdapat pengaruh terhadap penggunaan media gambar dan sebelum penggunaan media gambar pada siswa kelas 3 di Madrasah Raudhatul Qur'an desa Lubuk Tunggal Kec Rambang Kuang Kab Ogan Ilir Sumatra selatan. Nilai signifikan $0,000 < 0,05$ ngan regression lineardari hasil perhitu .

Kata kunci: media gambar, bahasa arab, penguasaan mufodat

المقدمة والشكر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله وامتنانه لله سبحانه وتعالى على بركاته ونعمته وعطاياه التي ينعم بها الباحث دائمًا ، حتى يتمكن من إكمال أطروحة بعنوان "استخدام الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة روضة القرآن مدينة لوبوك تونغال. رامبانج كوانج ٢٠٢٠-٢٠٢١" كشرط لإكمال برنامج البكالوريوس (١٥) في برنامج البكالوريوس في كلية تعليم اللغة ، قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوجياكارتا. قد يستمر سكب شلاوات وتحياتي على حبي بابا ونايانا ومولانا محمد ﷺ.

في إعداد هذه الأطروحة كان هناك العديد من المعوقات والمعوقات التي واجهها الباحث ولكنه في النهاية استطاع تجاوزها بفضل الإرشاد والمساعدة من مختلف الجهات معنويا وماديا. لذلك يود الباحث أن يعرب عن امتنانه لكل من ساعد في إعداد هذه الالبحث ، وخاصة من أجل:

١. دكتور. الأشعة تحت الحمراء. غوناوان بوديانتو ، عضو البرلمان بصفته رئيسًا لجامعة المحمدية يوجياكارتا الذي أعطى التوجيه ليصبح طالبًا مطلقًا وشخصية جيدة وتقدمًا.
٢. دكتوراة إيكو بوروانتي، كعميدة كلية التربية اللغوية
٣. دكتور محمد نعم مجيد ، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
٤. أنا تقواتي الماجستير، كمشرفة قدّمت الكثير من المعرفة والإرشاد والتوجيه ، بالإضافة إلى الدعم والحماس حتى يتمكن البحث من إكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة أثناء تعليم البحث في جامعة المحمدية يوجياكارتا.
٦. كارتيني. تبلد. كرئيس للمدرسة الذي أعطى الإذن الباحثة لإجراء بحث في المدرسة

روضة القرآن لوبغ توجل.

٧. بوتري ، س. كمدرس للغة العربية قدم الفرص وساعد على إتقان إجراء البحوث في مدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونجال ، منطقة رامبانج كوانج ، منطقة أوجان إيلير ، جنوب سومطرة.

٨. جميع طلاب الفصل الثالث في مدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونجال ، مقاطعة رامبانج كوانج ، أوغان إيلير ريجنسي ، جنوب سومطرة. الذين هم على استعداد ليكونوا العينة ومستعدون لقضاء وقتهم في هذا البحث.

٩. أشقائي وأخت زوجتي ، غاندا ساتريو ، رضوان سابوترا ، أمرينا روساده ، شكرًا لك على تقديم الكثير من النصائح وإعطاء الصلوات والحماس دائمًا في العمل على هذه الأطروحة.

١٠. آري سو مرني الذي دائمًا ما يقدم الدعم والحماس بالإضافة إلى اللطف والصبر الذي تم منحه البحث.

١١. ريك حوميرة الذي يحفزني دائمًا على إنهاء تعليمي بسرعة.

١٢. الطفل المستأجر هو أفضل صديق البحث حتى الآن والذي دائمًا ما يستمع إلى الشكاوى ويدعم ويشجع وهو أفضل حافز البحث لإكمال هذه الأطروحة الذي يشجع الباحث دائمًا ويضحك له.

١٣. الأصدقاء في المحاضرات ، وخاصة ريكا حميرة ، وجمروتول أكبر ، وحليمة ، ومنيك هارديانتي ، وأرما جاسومي ، وغيرهم من الأصدقاء الذين يدعمونني ويرافقونني دائمًا للبقاء مستيقظًا طوال الليل لإجراء أطروحتي.

١٤. شكرًا لكم ، رفاقي الأعزاء في سلاح جميعة الطلاب الاسلامية، آري سومارني ، تاسيا ، ريكا حميرة ، فايز أمان الله ، أمل ، لقد علمتموني أن كل عملية تختلف عن الجميع ، وهو ما يحفزني دائمًا ، ويمكنكم القيام بذلك ، كما قالوا.

١٥. شكرًا لك على إيسراف ماجد لأنك علمتني الإخلاص والشعور.

١٦. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧

١٧. الأصدقاء والأقارب والأطراف الأخرى التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحداً تلو الآخر.

١٨. أنا نفسي ، لأنني لم أقرر أبدًا الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية كتابة أطروحة
حول المشكلة الكبيرة التي يواجهها الباحث.
أخيرًا ، يأمل الباحث أن يسدد الله سبحانه وتعالى كل لطف كل من تم ذكره . ويمكن أن تكون
هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعًا ، أمين



يوكياكرتا، ٦ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

سنتا برناما ساري

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٨

محتويات البحث

i.....	الإقرار.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقسة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vii.....	التجريد.....
viii.....	Abstrak.....
ix.....	المقدمة والشكر.....
xii.....	محتويات البحث.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. المشكلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	ح. فوائد البحث.....
٤.....	١. الفوائد النظرية.....
٥.....	٢. فوائد عملية.....
٦.....	خ. حدود البحث.....

١٠	الباب الثاني.....
١٠	الإطار النظري.....
١٠	أ. وسائل التعليم.....
١٠	١. تعريف وسائط التعلم.....
١١	٢. فوائد وسائط التعلم.....
١٣	٣. أنواع وسائط التعلم.....
١٥	ب. وسائط الصور.....
١٥	١. تعريف وسائط الصور.....
١٦	٢. فوائد وسائط الصور.....
١٨	٣. أنواع وسائط الصور.....
١٩	٤. طريقة استخدام وسائط الصور.....
٢١	ج. مفردات.....
٢١	١. تعريف المفردة.....
٢٣	الباب الثالث.....
٢٣	طريقة البحث.....
٢٣	أ. نوع البحث.....
٢٣	ب. أدوات البحث.....
٢٣	أ. الملاحظة.....
٢٤	بمقابلة.....
٢٤	ت. اختبار.....
٢٤	ث. توثيق.....
٢٥	ج. مكان وزمان البحث.....

٢٥	ح. متغير البحث.....
٢٥	خ. مصدر البيانات.....
٢٦	د. طريقة جمع البيانات.....
٢٦	ذ. السكان والعينة.....
٢٨	ر. تحليل البيانات.....
٣٠	الباب الرابع.....
٣٠	نتائج البحث والمناقشة.....
٣٠	أ. مناقشة نتائج الملاحظات والمقابلات.....
٣١	١. طريقة التنفيذ التي يقوم بها المعلم.....
٣٣	٢. ا طريقة التنفيذ التي طبقها الباحث.....
٣٧	ب. فاعلية استخدام وسائط الصور في إتقان المفردات العربية.....
٤٠	١. نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي للعينة المزدوجة.....
٤٠	إحصائيات نموذجية مقترنة.....
٤١	الباب الخامس.....
٤١	الخاتمة.....
٤١	أ. استنتاج.....
٤١	ب. اقتراح.....
٤٣	القائمة لمراجع.....
٥٥	الملاحق.....