الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك ، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات التي تشير إلى أن الشخص يتعلم هي تغيير في السلوك لدى الشخص والذي قد يكون ناتجًا عن حدوث مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف. (Arsyad A. , ٢٠١١)

التعلم الممتع هو نمط من العلاقات الجيدة بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. في هذه الحالة من الضروري خلق جو ديمقراطي وليس هناك عبء على المعلمين والطلاب على حد سواء في تنفيذ عملية التعلم. لتحقيق عملية تعلم ممتعة ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم وسائط تعليمية جيدة وتطوير استراتيجيات يمكن أن تشارك الطلاب على النحو الأمثل.

وسائل الإعلام هي أداة لنقل التعلم للطلاب ، لأن الوسائط مادة تعليمية في العصر الحالي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ، حيث تم تعريفنا بالوسائط التي توفر التعلم الفوري للطلاب ، حتى أن كل مدرسة قامت بتطبيقها ، من خلال استخدام الوسائط كمواد تعليمية للطلاب وتسهيل أداء المعلمين.

الوسائط هي إحدى الوسائل التي يمكن معالجتها في التعلم الذي يقوم به الطلاب ، وبالتالي فإن الوسائط هي الطريقة الرئيسية لزيادة نشاط التعلم. وتعد الوسائط المصورة جزءًا من الوسائط التي سيطبقها الباحث في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، لأن وسائط الصور يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ، خاصة للأطفال في سن مبكرة وتحسن ذاكرة تعلم الطلاب باستخدام وسائط الصور .

بالنسبة الى (,tuli٢٠١٥) يمكن أن تكون الوسائط المصورة طريقة بديلة لأساليب التعلم ، وتعتبر الوسائط المصورة قادرة على التغلب على صعوبات الطلاب المختلفة في فهم المواد ، كما تعد وسائط الصور هذه أداة تعليمية فعالة يمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة.

يمكن لوسائل الإعلام المصورة أن تقدم أشياء إيجابية في تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي أحد الموضوعات في بيئة مدرسة روضة القرآن التي تؤكد على فهم اللغة العربية ، لكن العديد من الطلاب يشعرون أنهم أقل قدرة على فهم اللغة العربية ، والحقيقة هي أن ما يوجد غالبًا في المدارس الدينية حتى الآن ، يتم تعلم اللغة العربية بشكل تقليدي والذي يضع المعلم كمركز لتعليم الطلاب.

إحدى العقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية هي أن الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، نظرًا لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة وفهمًا في تعلم اللغة العربية ، فالطلاب أقل قدرة على تطبيق وتطبيق ما هو موجود في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يؤدي إلى التعلم العربية أقل إثارة.

لذلك فإن إبداع وتنوع طرق تدريس المعلم في تدريس اللغة العربية من العوامل المهمة في تعلم اللغة العربية ، بحيث تصبح درسًا ممتعًا وشيقًا في الفصل. في الواقع ، يطبق العديد من المعلمين طريقة العرض. المصدر الرئيسي في هذه الطريقة هو شرح المعلم ، فالطلاب يستمعون بشكل سلبي فقط إلى المواد التي قدمها المعلم ،

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أنه نظرًا لأن المعلمين مطالبون بمحاولة تطبيق طريقة مناسبة ووفقًا لتطور الطلاب الذين يواجهونهم ، بحيث يهتمون بالمواد المقدمة ، خاصة لتعلم اللغة العربية ، لذلك هناك تطبيق وسائط الصور في عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال وفعال كما هو متوقع.

الظاهرة المذكورة أعلاه هي أيضًا مشكلة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفرودات في مدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونغال ، المنطقة ، رامبانغ كوانج ، أوغان إيلير ريجنسي. من ملاحظات الباحث ، فإن مشاكل مثل تعلم اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب ، ومواد اللغة العربية التي يميل الطلاب إلى مشاهدتها والاستماع إليها فقط لأن المعلم لا يربط المادة بالظروف، وقلة الاهتمام وفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لذلك أن الطلاب لا يدركون ولا يفهمون تعلم اللغة العربية حتى لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. قادر على تطبيقه وتطبيقه ، أسلوب المعلم في التدريس مبتكر ، لأن المعلم يطبق أسلوب المحاضرة فقط ، ثم في عملية التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية كمركز تعليمي بينما الطلاب غير نشيطين ولا يوجد كتاب خاص لـ طلاب الفصل الثالث في مدرسة روضة القرآن لا يملك القرآن وحتى المعلم خطة تنفيذ تعليمية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحث هنا بفحص استخدام وسائل الإعلام بعنوان "استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفرودات في طلاب الفصل الثالث الابتدائي في مدرسة روضة القرآن".

ب. المشكلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي ستتم دراستها هي كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بوسائط الصور على طلاب الفصل الثالث الابتدائي في مدرسة روضة القرآن؟

٢. هل استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة القرآن لطلاب الفصل الثالث فعال؟

ج. أهدف البحث

بناءً على المشكلات الرئيسية المذكورة أعلاه ، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

١. لمعرفة فهم تعلم المفرودات باستخدام الوسائط المصورة لطلاب الفصل الثالث في مدرسة روضة القرآن؟

٢. لمعرفة ما إذا كان تحسين تعلم المفرودات باستخدام الوسائط المصورة فعالاً؟

ح. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وفوائد عملية ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم فوائد هذا البحث في منظور أو جودة البصيرة حول استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة القرآن ، في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. فوائد عملية

١. للمدرسة

تقديم مساهمات أيديولوجية للمدارس الدينية ، وخاصة معلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

٢. للطالب

من خلال وسائط الصور في تعلم اللغة العربية على جانب المفردات ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات وتطبيقها في جمل.

٣. للمعلمين

كمصدر للبصيرة والاستبطان الذاتي ، فإن مدى فهم المعلم لاستخدام وسائط الصور لتعلم اللغة العربية في إتقان طلاب المفرودات باغو هو في عملية التدريس والتعلم.

٤. للباحثين

لإضافة نظرة ثاقبة وخبرة للباحثين قبل الذهاب مباشرة كمدرس للغة العربية ، خاصة تلك المتعلقة بوسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات.

خ. حدود البحث

سيحد الباحث من الأشياء التالية الحلال:

١. سيناقش الباحث استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية

٢. تركز هذه البحث فقط على زيادة إتقان المفردات في طلاب الفصل الثالث الابتدائي في مدرسة روضة القران

د. منهجية البحث

تتكون هذه الأطروحة من خمسة فصول ، بالإضافة إلى الفصول الخمسة ، تقدم هذه الالبحث صورة شاملة وتسهل على قراء الالبحث ، وسيستخدم الباحث المناقشة المنهجية على النحو التالي:

في الباب الأول ، تتكون المقدمة من خلفية المشكلة ، التعريف التشغيلي ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، مراجعة الأدبيات ، طرق البحث ومنهجيات البحث.

في الباب الثاني ، يصف هذا القسم الأساس النظري. يحتوي هذا الفصل على وسائط التعلم ، واستخدام الوسائط المصورة ، وتعلم اللغة العربية ، وإتقان المفردات في اللغة العربية ، واستخدام الصور باللغة العربية لإتقان المفردات. كل هذا مأخوذ من مصادر مختلفة مثل المجلات والأطروحات والكتب وغيرها.

في الباب الثالث ، يحتوي على طرق البحث بما في ذلك: نوع البحث ، موقع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات

في الباب الرابع ، يحتوي على مناقشة لنتائج البحث في شكل عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات التي تشمل وسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفرودات في مدرسة روضة القرآن ، قرية لوبوك تونغال ، رامبانغ كوانج ، جنوب سماترا ريجنسي .

في الباب الخامس، هو الفصل الأخير الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاجات التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بصياغة المشكلة وأهداف البحث والببليوغرافيا والمرفقات هي التعزيز في هذه البحث.

ذ. البحوث السابقة

١. حث أجرته (Firda Kosartika، ٢٠١٦) `` استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفرودات في نموذج Mi Negri Slarang Kidul للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ ". بناءً على نتائج بحثه ، يعتبر تعلم الوسائط المصورة مكانًا لتعلم اللغة العربية ، وخاصة المفرودات لهؤلاء الطلاب ، لأنه بالإضافة إلى عمله لتنمية الأطفال ، فإنه يحفز أيضًا نمو الدماغ ، بحيث يتمتع الطلاب بإبداع عالي وقادرون أيضًا لتطوير الإمكانات الموجودة بالفعل لدى الطلاب. باستخدام وسائط الصور ، يكون الطلاب أيضًا سريعون في إتقان المفرودات الخاصة بهم ، ويتضح هذا من خلال نتائج تقييمات الطلاب الجيدة.

٢ . بحث أجراه (karya Sukria، ٢٠٢٠) `` استخدام وسائط الصور في تحسين إتقان اللغة العربية المفرودة لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية خاصة (على سبيل المثال) دار الدعوة والإرشاد (DDI) ''. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، فإن استخدام وسائط الصور في الفصل الخامس المدرسة ابتدائية كامبونج بارو لم يكن قادراً بشكل كامل على جعل الطلاب يحصلون على نتائج تعليمية مهمة بحيث تكون النسبة المئوية لنتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ٧٠٪ فقط وبعد تعلم يتم تطبيق وسائط الصور فهي تزداد بنسبة ٨٠٪ لذلك هناك زيادة في استخدام الصور وسائط الصور.

٣. دور وسائط الصور في إتقان المفردات ٣. بحث أجراه (Arif Mulyanto، ٢٠٠٩) " العربية (المفرودات) في روضة النوري ، ماجوهارجو ديبوك ، سليمان في يوجياكارتا". بناءً على نتائج هذه الدراسة التي أجريت ملاحظات وتقييمات تم إجراؤها ، هناك زيادة في استخدام وسائط الصور ، على الرغم من عدم تعظيم الإنجازات التي حققها الباحثون ، ويمكن ملاحظة أن نتائج التسليم إتقان الطلاب للمفرودات جيد جدًا.

٤. جرى هذا البحث (Catur Nugraheni، 2010) "استخدام وسائط الصور كمحاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في MI al-Iman Benarang Gunungpati Semarang". بناءً على نتائج هذه الدراسة ، في كل اجتماع صف كان هناك زيادة في مخرجات التعلم في موضوع البحث ، في الدورة الأولى كان متوسط القيمة ٧٣.٦ ، في الحلقة الثانية كان هناك زيادة في متوسط درجة الطالب ٨١.٩٠ ، في الحلقة الثالثة كانت

هناك زيادة قدرها ٨٢ ، ١٧ ، لذا فإن الاستخدام في كل دورة ينتج عنه زيادة في مفردات الطلاب