

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
YOGYAKARTA II**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Karimatul Hissoh  
NIM. 20091010018

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

**Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam  
Meningkatkan Mutu Pendidikan pada  
Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

**Karimatul Hissoh**  
NIM. 20091010018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 12 September 2011  
Susunan Dewan Penguji Tesis



Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

Dr. H. Muh Anis, M.A.

Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Tanggal, 12 Oktober 2011

Ketua Program Studi,



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Karimatul Hissoh

NIM : 20091010018

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 April 2011

Yang Menyatakan



Karimatul Hissoh  
NIM. 20091010018

Dr. H. Muh Anis, M.A.  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

-----  
**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Karimatul Hissoh yang berjudul "Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Juni 2011

Pembimbing I



Dr. H. Muh Anis, M.A.

Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

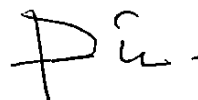
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Karimatul Hissoh yang berjudul "Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 15 Mei 2011

Pembimbing II



Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap: (1) Gaya kepemimpinan kepala madrasah MIN Yogyakarta II, (2) Peran gaya kepemimpinan kepala madrasah MIN Yogyakarta II dalam meningkatkan mutu pendidikan di MIN Yogyakarta II.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis *kualitatif*, dengan langkah-langkah: (1) Reduksi data, (2) Penyajian/pemaparan data, dan (3) Pengambilan keputusan atau verifikasi dari data observasi yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Gaya kepemimpinan kepala madrasah MIN Yogyakarta II cenderung ke arah eksekutif (*executive*). Hal ini dapat dilihat dari apa yang dilakukan kepala madrasah, seperti mampu menjadi motivator bagi bawahan, dengan memberikan keteladanan, kedisiplinan dalam bertugas, memberikan bimbingan dan sapaan kepada siswa secara langsung. Dalam memimpin, kepala madrasah juga berusaha mengenal perbedaan di antara individu, dengan memberikan pekerjaan dan tugas sesuai dengan kompetensi dan latar belakang pendidikan yang sesuai. Kepala madrasah dalam menyelesaikan tugas-tugas, seperti menentukan alokasi waktu bekerja dan pelaksanaan program-program peningkatan mutu pendidikan dilakukan dengan meningkatkan proses pembelajaran dengan menetapkan disiplin dalam kegiatan belajar dan peningkatan disiplin siswa, adanya penambahan jam pelajaran yang bernama program pengayaan intensif, adanya bimbingan dan *tryout*, adanya beberapa pelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler, adanya pelatihan dan bimbingan khusus dalam bidang dan mata pelajaran yang diperlombakan, adanya Sansabad (Pesantren Sabtu Ahad), dan mengadakan *mujahadah* bagi guru dan wali siswa kelas VI. Di samping itu, dalam upaya peningkatan mutu pendidikan juga dengan menetapkan standar kerja tinggi seperti menggairahkan budaya bawa bagi guru dan siswa, penguasaan IT, pencapaian prestasi akademik dan non akademik oleh siswa; (2) Gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala madrasah berperan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan MIN Yogyakarta II. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian prestasi akademik dan non akademik siswa yang terus meningkat dari tahun ke tahun. Prestasi-prestasi yang diraih tidak dapat dilepaskan dari adanya motivasi yang diberikan kepala madrasah, dan upayanya menggunakan kerja tim dalam mengelola tugas dan program madrasah. Upaya pengenalan perbedaan antar individu bawahan dan penetapan standar kerja tinggi yang dilakukan kepala

## ABSTRACT

This study aims to uncover: (1) The leadership style of headmaster madrasa MIN Yogyakarta II, (2) The role of leadership style madrassas MIN Yogyakarta II to improving the quality of education in MIN Yogyakarta II .

This research is a field research (field research). To obtain the data in this study used the method of observation, interview and documentation. Analysis of the data is used the qualitative analysis, with the steps: (1) data reduction, (2) Presentation / exposure data, and (3) Decision making observation or verification of data obtained. The results showed that: (1) The leadership style of the head of Yogyakarta II MIN madrasas tend toward the executive (executive). It can be seen from what the head of the madrasa, such as being able to motivate subordinates, to provide exemplary, in charge of discipline, providing guidance and greeting to the students directly. In the lead, the head of madrasa also sought to know the differences between individuals, by providing jobs and tasks according to competence and the appropriate educational background. Head of madrasas in completing tasks, such as determining the allocation of time working and implementing programs to improve the quality of education is done by improving the learning process by setting discipline in the learning activities and an increase in student discipline, the addition of a named class hours of intensive enrichment program, the guidance and tryout, there are some lessons in extracurricular activities, the existence of specialized training and guidance in the areas and subjects challenge, the Sansabad (Pesantren Saturday Sunday), and held for teachers and carers mujahadah sixth grade students. In addition, in an effort to improve education quality by setting standards too high like an exciting work culture for teachers and students bring, IT governance, the achievement of academic and non academic achievement by students, (2) leadership style is applied to the head of madrassas play a role in improving the quality MIN education Yogyakarta II. We can see it from the achievement of academic and non academic achievements of students increased from year to year. Accomplishments achieved can not be removed from the motivation given head madrasa, and his efforts to use teamwork in managing tasks and madrasah program. Efforts introduction of inter-individual differences in subordinates and setting high standards of work that madrassa's headmaster is also quite instrumental in improving the quality of education MIN Yogyakarta II.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن  
محمدًا عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم على محمد بن عبد الله ، اللهم  
صلّ عليه ما أشرق الضياء واللاح، و صلّ عليه ما تعاقب المساء  
والصباح، وبعده.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan yang benar.

Tesis yang berjudul “GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PADA MIN YOGYAKARTA II” ini merupakan hasil penelitian yang ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar akademik Magister Agama (S.2).

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ketua Program Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Muh. Anis, M.A., selaku pembimbing I tesis, yang di tengah aktivitas beliau yang padat telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan yang sangat berharga kepada penulis, sehingga tesis ini segera dapat terselesaikan.
4. Drs. Marsudi Iman, M.Ag., selaku pembimbing II tesis, yang di tengah aktivitas beliau yang padat telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan yang sangat berharga kepada penulis, sehingga



5. Segenap dosen dan karyawan Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kemudahan yang diberikan.
6. Kepala Sekolah serta keluarga besar MIN Yogyakarta II, atas dukungan, kerjasama dan bantuannya kepada penulis dalam penelitian tesis ini.
7. Ayahku A. Ardani yang senantiasa mendoakan penulis. Almarhumah Ibunda Muhafiyah yang senantiasa mengasuh dan mendidik penulis sepanjang hayatnya.
8. Suamiku tersayang, Munasir, anak-anakku tercinta, Ardian Bakhtiar R, Annisa Sani, Aya Sofya Iklima yang senantiasa mendorong dan memotivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
9. Seluruh mahasiswa yang telah berperan aktif dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik, saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan guna perbaikan tesis ini.

Yogyakarta

Penulis,

Karimatul Hissoh

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Tinjauan Pustaka .....	10
E. Landasan Teori .....	12
BAB II METODE PENELITIAN .....	51
A. Pendekatan Penelitian .....	51
B. Jenis Penelitian .....	52

C. Sumber Data .....	52
D. Metode Pengumpulan Data .....	53
E. Metode Analisa Data .....	55
F. Sistematika Pembahasan .....	56
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Profil MIN Yogyakarta II .....	58
B. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	72
C. Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan MIN Yogyakarta II .....	89
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	107
B. Saran-Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>I A M D I D A N I</b>	<b>...</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I	:	Struktur Organisasi MIN Yogyakarta II.....	63
Tabel II	:	Keadaan Guru dan Karyawan Menurut Jabatan, Jenis Kelamin dan Pendidikan .....	65
Tabel III	:	Jumlah Siswa MIN Yogyakarta II Menurut Jenis Kelamin dari Tahun Ajaran 2007/2008 hingga 2010/2011 .....	66
Tabel IV	:	Jumlah Sarana dan Prasarana (Ruang dan Barang) MIN Yogyakarta II.....	67
Tabel V	:	Keadaan Guru menurut Jenjang Pendidikan, Golongan dan Jenis Kelamin Tahun Ajaran 2010-2011.....	74
Tabel VI	:	Keadaan Karyawan menurut Jenjang Pendidikan, Golongan dan Jenis Kelamin Tahun Ajaran 2010-2011.....	74
Tabel VII	:	Nilai Tertinggi dan Terendah Siswa dan Persentase Kebutuhan	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	:	Lima Gaya Kepemimpinan Manajerial Grid .....	35
Gambar II	:	Tiga Dimensi Kepemimpinan Reddin .....	38