

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKSELERASI DI
SD MUHAMMADIYAH SAPEN
YOGYAKARTA**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan Oleh:
Taufiqurrahman
NIM: 20081010148

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM**

Tesis

**Implementasi Pendidikan Akselerasi di
SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Taufiqurrahman
NIM. 20081010148

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 30 Juli 2011
Susunan Dewan Penguji Tesis



Pembimbing I/Anggota Penguji

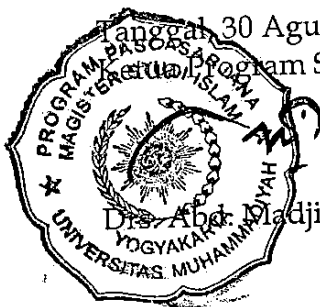
Pembimbing II/Anggota Penguji

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Dra. Siti Bahirah, M.Si

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Tanggal 30 Agustus 2011
Ketua,



Drs. Abd. Madjid, M. Ag

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Taufiqurrahman

NIM : 20081010148

Program : Megister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 8 Juli 2011

Yang Menyatakan,



Taufiqurrahman

NIM 20081010148

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

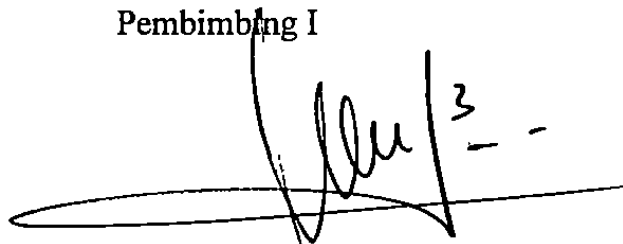
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Taufiqurrahman yang berjudul "Implementasi Pendidikan Akselerasi di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Juli 2011

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Dra. Siti Bahiroh, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Taufiqurrahman yang berjudul "Implementasi Pendidikan Akselerasi di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Juli 2011

Pembimbing II



Dra. Siti Bahiroh, M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang pelaksanaan pendidikan akselerasi di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. Masalah penelitian ini menitik beratkan pada bagaimana pemadatan waktu dan materi pelajaran diterapkan, serta upaya pengembangan kemampuan dasar anak secara holistik dan integratif. Terkait dengan kedua hal tersebut, masalah pertama disinyalir sebagai upaya pemenuhan kebutuhan kognitif, sedangkan masalah kedua sebagai upaya penyeimbang asupan anak yang orientasinya lebih pada pemenuhan kebutuhan afektif dan psikomotorik bahkan juga spiritual.

Permasalahan penelitian tersebut diungkap jawabannya melalui penelitian lapangan yang bersifat kualitatif dengan menentukan subyek penelitian melalui metode *purposive sampling*. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Setelah data terkumpul, selanjutnya dianalisa dengan menggunakan metode analisis interaktif Matthew B. Milles dan Huberman yang kemudian disajikan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*, Pemadatan dalam kelas akselerasi terkait dengan waktu belajar dan materi pelajaran yang akan diikuti oleh setiap peserta didik. Pola akselerasi yang diterapkan adalah 3 tahun masa studi (kelas III, IV, dan V) menjadi 2 tahun. Sementara untuk kelas I, II, dan VI dilangsungkan secara reguler. Dengan demikian, secara normatif, siswa akselerasi akan menjalani semester pendidikannya setiap 4 bulan sekali baik gasal maupun genap, sehingga dalam kurun waktu 2 tahun mereka akan menjalani 3 kali kenaikan kelas. Dalam rentang waktu ini pula materi pelajaran dituntaskan dengan menekankan pada materi esensial melalui desain kurikulum berdiferensiasi.

Kedua, Program pengembangan domain kemampuan dasar anak akselerasi yang diwujudkan dengan menyajikan beberapa program dan pembiasaan positif yang mengarah pada dimensi pengembangan donasi afektif dan psikomotorik, yaitu: pembiasaan afektif pagi dan siang, tadarrus al Qur'an dan do'a, ibadah, *outbound*, *field trip*, *hiking*, dan *camping*. Program lainnya yang disajikan untuk siswa akselerasi dikemas dalam kegiatan ekstra kurikuler dan intra kurikuler, seperti: *english and arabic course*, keterampilan seni rupa, karawitan, tari dan musik, *life skills*, olah raga berprestasi, hizbul wathan, presenter, robotika, pembelajaran dan praktek teknologi informasi.

ABSTRACT

This study examines the implementation of acceleration in elementary education Sapen Muhammadiyah Yogyakarta. The problem this study focuses on how the compression of time and subject matter is applied, as well as efforts to develop the basic skills of children in a holistic and integrative. Related to both of these, the first problem pointed out as the effort to fulfill cognitive needs, whereas the second problem as an effort to balance the intake of children whose orientation is more on meeting the needs of affective and psychomotor even spiritual.

The problem the study uncovered the answer through field research that is qualitative by determining the research subjects through purposive sampling methods. The data collection in this research is done by using the method of observation, documentation and interviews. After the data is collected, then analyzed using the method of interactive analysis Matthew B. Milles and Huberman who then presented descriptively.

The results of this study indicate that: *first*, the compaction of the accelerated classes associated with study time and subject matter that will be followed by individual learners. The pattern applied acceleration is 3-year study period (class III, IV and V) to 2 years. As for class I, II, and VI was held on a regular basis. Thus, normatively, accelerated students will undergo a semester of their education once every 4 months either odd or even, so that within two years they will undergo a 3 times increase of the classroom. During that period also the subject matter is completed with an emphasis on essential materials through curriculum design differentiate.

Second, basic skills development program the child domain acceleration are realized by presenting some of the conditioning program and the positive lead to the dimensions of affective and psychomotor development of donations, namely: affective habituation in the morning and afternoon, tadarrus Koran and prayer, worship, outbound, field trips, hiking, and camping. Other programs presented to students acceleration packaged in extra-curricular activities and intra-curricular, such as: English and Arabic courses, fine arts skills, musical, dance and music, life skills, sports achievement, Hizbul Wathan, presenter, robotics, learning and practice information technology.

Keywords: Acceleration of Education, Compaction and Balancing

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan *rahmah, inayah* dan *hidayah*-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKSELERASI DI SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA. Begitu juga, *shalawat* serta *salam* semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabat beserta umatnya yang selalu setia mengikuti jejaknya hingga sampai akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, niscaya penulisan Tesis ini tidak akan selesai dengan baik. Oleh karena itu dengan sepuh hati, penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
3. Ketua Program Megister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan studi di kampus Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
4. Bapak Prof. Dr. H.Usman Abu Bakar, M.A. dan Dra. Siti Bahiroh, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
5. Kepada segenap staf pengajar Program Pascasarjana UMY maupun Universitas lain yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama menimba ilmu di Program Pascasarjana UMY.
6. Segenap karyawan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) atas kerja samanya yang baik selama ini.
7. Kepada Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Kepada Bapak/Ibu Guru serta segenap karyawan SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta yang dengan tulus ikhlas telah bersedia menjadi mitra selama

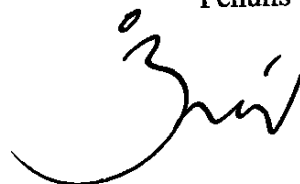
9. Kepada Ayah dan Ibu, istri dan anak, serta saudaraku tercinta yang telah menjadi inspirasi dan memberikan do'a restunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kuliah dan tesis ini dengan baik.
10. Kepada Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta beserta rekan-rekan guru dan karyawan, terima kasih atas semua dukungan yang Bapak dan Ibu berikan kepada penulis.
11. Kepada segenap teman-temanku yang tidak bisa kusebutkan satu satu persatu, pengelola dan aktivis Masjid Quwwatul Islam (MQI) Perumnas Condat yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa Tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, penulis pasrahkan sepenuhnya kepada Allah SWT dengan teriring do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas.

Demikian juga, mudah-mudahan penulisan Tesis ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada diri penulis sendiri dan kepada mereka yang selalu mencintai ilmu pada umumnya.

Yogyakarta, 5 Juli 2011

Penulis



TAUFIQURRAHMAN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Telaah Pustaka	11
E. Sistematika Pembahasan	19
BAB II: LANDASAN TEORITIS	20
A. Kerangka Konseptual	20
B. Legalitas Formal Penyelenggaraan	24
C. Tujuan Penyelenggaraan	26

D. Model Penyelenggaraan	29
E. Karakteristik Anak Didik	31
F. Kurikulum Akselerasi	34
BAB III: METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian dan Pendekatannya	41
B. Metode Penentuan Subyek Penelitian	42
C. Metode Pengumpulan Data	44
D. Kisi-kisi Pengumpulan Data Penelitian	49
E. Analisis Data	57
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN ANALISANYA	60
A. Sejarah SD Muhammadiyah Sapeh	60
B. Kelas Akselerasi di SD Muhammadiyah Sapeh	64
C. Implementasi Pendidikan Akselerasi di SD Muhammadiyah Sapeh	74
1. Pemadatan dalam kelas akselerasi	75
2. Pengembangan domain kemampuan dasar anak akselerasi	91
BAB V: PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. C	106

PEDOMAN TRANSLITERASI

ا	= a	و	= f
ب	= b	ق	= q
ت	= t	ك	= k
ث	= ts	ل	= l
ج	= j	م	= m
ح	= h	ن	= n
خ	= kh	و	= w
د	= d	ه	= h
ذ	= dz	و	= ' (vowel)
ر	= r	ي	= y
ز	= z		
س	= s		
ش	= sy		
ص	= sh		
ض	= dl		
ط	= th		
ظ	= zh		
ع	= ' (vowel)		
غ	= qh		

untuk Madd dan Diftong

â	= a panjang
ī	= i panjang
ū	= u panjang
aw	= aw
uw	= uw
ay	= ay
iy	= iy

DAFTAR SINGKATAN

CI/BI	: Cerdas Istimewa/Bakat Istimewa
DIY	: Daerah Istimewa Yogyakarta
ESQ	: Emotional Spiritual Quotient
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
IQ	: Intellegency Quotient
IT	: Information technology
PP	: Peraturan pemerintah
RSBI	: Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional
SD	: Sekolah Dasar
SLTA	: Sekolah Lanjutan Tingkat Atas
SLTP	: Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMAN	: Sekolah Menengah Atas Negeri
SMU	: Sekolah Menengah Umum
TK	: Taman Kanak-kanak
UAS	: Ujian Akhir Semester
UGM	: Universitas Gajah Mada
UI	: Universitas Indonesia
UU	: Undang-Undang
UUICPN	: Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Kisi-Kisi Pengumpulan Data Penelitian, 50.
- Tabel 2 : Panduan Observasi dan Dokumentasi, 53.
- Tabel 3 : Panduan Interview, 55.
- Tabel 4 : Standar Nilai Akademik Pengelompokan Siswa, 64.
- Tabel 5 : Pola Penyelenggaraan Kelas Akselerasi, 66.
- Tabel 6 : Data Akselerasi Kelas I-V, 69.
- Tabel 7 : Kalender Akademik Program Akselerasi, 77.
- Tabel 8 : Struktur Kurikulum Program Akselerasi 70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian**
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**
- Lampiran 3 : Pedoman Panduan Penelitian**
- Lampiran 4 : Peta Sekolah**
- Lampiran 5 : Gambar Bangunan Sekolah**
- Lampiran 6 : Profil SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta**
- Lampiran 7 : Struktur SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta**
- Lampiran 8 : Profil Akselerasi SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta**
- Lampiran 9 : Struktur Tim Program Akselerasi SD Muhammadiyah
Sopen Yogyakarta**
- Lampiran 10 : Data Siswa Akselerasi**
- Lampiran 11 : Kalender Pendidikan Program Akselerasi**
- Lampiran 12 : Jadwal Pelajaran Program Akselerasi**
- Lampiran 13 : Contoh Program Semester pelajaran Kelas Akselerasi**
- Lampiran 14 : Contoh Program Pengajaran dan Silabus Kelas Akselerasi**
- Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan Olahraga.**
- Lampiran 16 : Dokumentasi Kegiatan Life Skills.**
- Lampiran 17 : Dokumentasi Kegiatan Seni dan Robotika**
- Lampiran 18 : Dokumentasi kegiatan Religius dan Afektif**
- Lampiran 19 : Dokumentasi Prestasi**
- Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran**

Lampiran 21 : Dokumentasi Kegiatan Outbound, Camping,

Ekstra kurikuler dan Intra Kurikuler

Lampiran 22 : Dokumentasi Kegiatan Musik dan Presenter

Lampiran 23 : Dokumentasi Kegiatan Field Trips.

Lampiran 24 : Dokumentasi Kegiatan Konsultasi Ahad Pagi.

Lampiran 25 : Dokumentasi Prestasi, Karawitan, Drum Band dan Hiking

Lampiran 26 : Dokumentasi Fasilitas Sekolah dan Media Pembelajaran