

**KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DAN  
SIKAP TERHADAP SEKOLAH ISLAM DENGAN  
PENYESUAIAN DIRI SISWA DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Tesis**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Siti Kustiyah  
NIM. 20091010037

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2011**

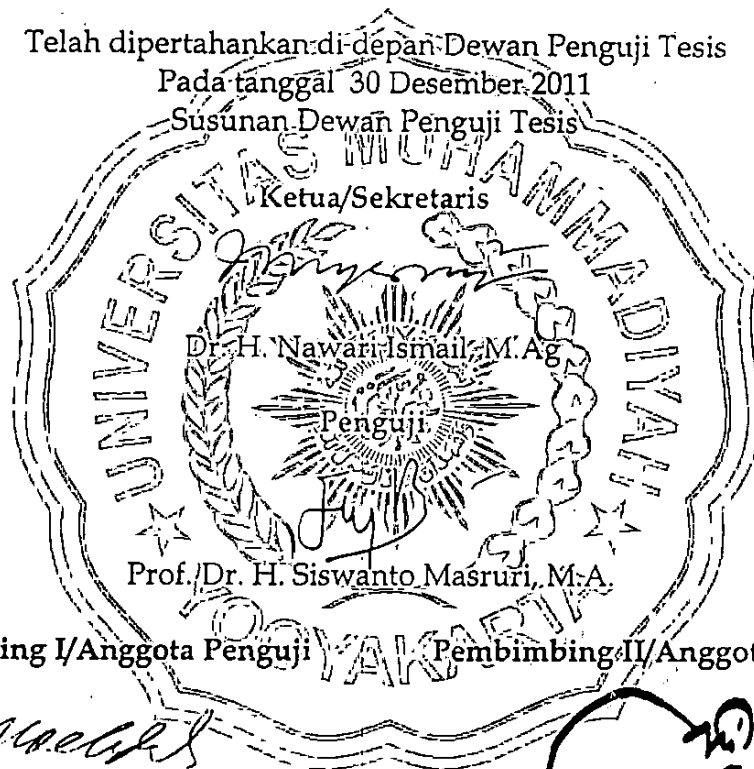
Tesis

**Korelasi antara Konsep Diri dan Sikap terhadap Sekolah Islam  
dengan Penyesuaian diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Klaten  
Tahun Pelajaran 2011/2012**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

Siti Kustiyah  
NIM. 20091010037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 30 Desember 2011  
Susunan Dewan Penguji Tesis



Ketua/Sekretaris

Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag

Penguji

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M. A.

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M. Ag

Drs. H. Abd. Madjid, M. Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Tanggal 30 Januari 2012

Ketua Program Studi,



Dr. Arif Budi Raharjo, M. Si

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Kustiyah

NIM : 20091010037

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Desember 2011  
Yang Menyatakan,



*Siti Kustiyah*  
Siti Kustiyah  
NIM. 20091010037

Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

## NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

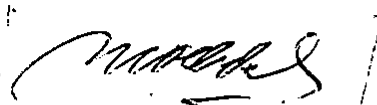
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Kustiyah yang berjudul "Korelasi antara Konsep Diri dan Sikap terhadap Sekolah Islam dengan Penyesuaian diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 10 Desember 2011

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag

Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Kustiyah yang berjudul "Korelasi antara Konsep Diri dan Sikap terhadap Sekolah Islam dengan Penyesuaian diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 9 Desember 2011

Pembimbing II



Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag

## ABSTRAK

Dengan adanya perbedaan latar belakang pendidikan, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang dimiliki siswa mengakibatkan konsep diri dan sikap siswa terhadap sekolahnya juga akan berbeda. Konsep diri dan sikap siswa tersebut memiliki keterkaitan dengan kemampuan penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib atau peraturan sekolah yang berasaskan Islam. Berdasarkan fenomena di atas, penulis ingin mengkaji masalah penyesuaian diri remaja yang dikaitkan dengan sikap dan konsep diri dengan mengambil judul “Korelasi antara Konsep Diri dan Sikap Terhadap Sekolah Islam dengan Penyesuaian Diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012”. Penelitian ini menguji hubungan 2 variabel bebas yaitu konsep diri dan sikap terhadap sekolah Islam dengan 1 variabel terikat yaitu penyesuaian diri. Subyek penelitian adalah semua siswa Madrasah Aliyah Negeri Klaten tahun pelajaran 2011/2012 yang seluruhnya berjumlah 597 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 15% dari populasi, yaitu  $15/100 \times 569 = 85,35$  dibulatkan menjadi 85 siswa. Pengumpulan data melalui kuesioner dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah Korelasi Product Moment.

Hasil penelitian bahwa: *pertama*, koefisien korelasi konsep diri dengan penyesuaian diri siswa menunjukkan angka positif sebesar 0,564, dan hubungan keduanya adalah signifikan; *kedua* sikap terhadap sekolah Islam dengan penyesuaian diri siswa menunjukkan angka positif sebesar 0,677, dan hubungan keduanya adalah signifikan; *ketiga*, konsep diri dan sikap terhadap sekolah Islam secara bersama-sama dengan penyesuaian diri siswa memiliki koefisien korelasi (R) positif sebesar 0,549, dan nilai koefisien korelasi ini adalah signifikan.

Hasil penelitian menyimpulkan: (1) Variabel konsep diri memiliki hubungan positif dan signifikan dengan variabel penyesuaian diri siswa. Artinya semakin tinggi tingkat konsep diri akan menyebabkan semakin tinggi pula tingkat penyesuaian diri siswa. Demikian sebaliknya, semakin rendah tingkat konsep diri akan menyebabkan semakin rendah pula tingkat penyesuaian diri siswa; (2) Variabel sikap terhadap sekolah Islam memiliki hubungan positif dan signifikan dengan variabel penyesuaian diri siswa. Artinya semakin tinggi (positif) sikap terhadap sekolah Islam akan menyebabkan semakin tinggi tingkat penyesuaian diri siswa. Demikian sebaliknya, semakin rendah (negatif) sikap terhadap sekolah Islam akan menyebabkan semakin rendah tingkat penyesuaian diri siswa; (3) Variabel konsep diri dan sikap terhadap sekolah Islam secara bersama-sama memiliki hubungan positif dan signifikan dengan variabel penyesuaian diri siswa. Artinya semakin tinggi tingkat konsep diri dan sikap terhadap sekolah Islam akan menyebabkan semakin tinggi pula tingkat penyesuaian diri siswa. Demikian sebaliknya, semakin rendah tingkat konsep diri dan sikap terhadap sekolah Islam akan menyebabkan semakin rendah pula tingkat penyesuaian diri siswa.

**Kata kunci:** Konsep diri, Sikap terhadap sekolah Islam, Penyesuaian diri

## ABSTRACT

Differences result in self-concept and attitude toward school students will also be different. Self-concept and attitude of these students have a relationship with self-adjustment ability of students to the discipline or school rules that basics Islam. Based on the above phenomenon, the authors wanted to examine adolescent adjustment problems associated with attitudes and self-concept by taking the title "The Correlation between Self-Concept and Attitudes Toward the Islamic School with Students Self Adjustment in Madrasah Aliyah Negeri Klaten Lessons Year 2011/2012". This study will examine the relationship two independent variables namely self-concept and attitude towards Islamic schools jointly with one dependent variable of adjustment. The subjects survey are all students Madrasah Aliyah Negeri Klaten year 2011/2012 which totaled 597 people, divided into 26 classes. The sample used in this study amounted to 15% of the population, ie  $15/100 \times 569 = 85.35$  rounded to 85 students. The collection of data through questionnaires and documentation. While the analytical technique used is the Product Moment Correlation.

The results that first, the correlation coefficient with the concept of self-adjustment of students a positive rate of 0.564, and relationships are both significant; both attitudes towards Islamic schools with student self-adjustment showed a positive rate of 0.677, and relationships are both significant; third, the concept self and attitudes toward Islamic schools together with the adjustment of students to have a correlation coefficient (R) is positive at 0.549, and correlation coefficient value is significant.

It can be concluded from the results of the above analysis are (1) The variable self-concept has a positive and significant relationship with student adjustment variables. This means that the higher level of self-concept will lead to the higher levels of student self-adjustment. And vice versa, the lower the level of self-concept will lead to lower the level of student self-adjustment, (2) variable attitudes towards Islamic schools have a positive and significant relationship with student adjustment variables. This means that the higher the (positive) attitude towards the Islamic schools will lead to higher levels of student self-adjustment. And vice versa, the lower (negative) attitude towards the Islamic schools will lead to lower levels of student self-adjustment, (3) The variable self-concept and attitude towards Islamic schools together have a significant and positive relationship with students' self-adjustment variables. This means that the higher levels of self-concept and attitude towards the Islamic school will cause the higher the level of student adjustment. And vice versa, the lower the level of self-concept and attitude towards the Islamic school will cause the lower the level of student adjustment.

**Key words:** Self-concept, Attitudes toward the Islamic school, Self-adjustment

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya, tesis yang berjudul **Korelasi antara Konsep Diri dan Sikap terhadap Sekolah Islam dengan Penyesuaian Diri Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012** dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan tesis ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Ketua Program Studi Islam Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing hingga selesainya tesis ini.
5. Bapak Drs. H. Abd. Madjid, M.A selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing hingga selesainya tesis ini.



6. Bapak Drs. H. Abdul Salim, M.Ag selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Klaten, yang telah mengizinkan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak H. Taslim A. Ganie (kandung) beserta Bapak dan Ibu Harso Utomo (mertua) yang selalu mendoakan dan memberi semangat.
8. Suami tercinta Sumarno, SE, yang selalu memberikan dukungan materil dan moril.
9. Ananda tersayang Fitra Amalia Damayanti yang selalu menjadi semangat.
10. Adik-adikku : Siti Asmunah, S.Ag, dr. Muh. Syaiful Bahri, SPOG, Anis Taflihiyah, S.S., Yusron Ahmad, ST, yang selalu memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang telah memberi bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis, semoga proposal tesis ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya, dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah.....	5
3. Manfaat Penelitian .....	6
B. Tujuan Penelitian .....	7
C. Tinjauan Pustaka .....	7
D. Landasan Teori.....	8
1. Konsep Diri .....	8
a. Pengertian Konsep Diri.....	8
b. Dimensi-Dimensi dalam Konsep Diri.....	11

c. Perkembangan Konsep Diri .....	17
d. Karakteristik Perkembangan Konsep Diri .....	19
e. Konsep Diri dalam Pandangan Islam.....	26
2. Sikap Terhadap Sekolah Islam.....	31
a. Pengertian Sikap .....	31
b. Ciri-Ciri Sikap .....	31
c. Komponen-Komponen Sikap.....	33
d. Sekolah Islam dan Sikap Masyarakat .....	34
3. Penyesuaian Diri.....	36
a. Pengertian Penyesuaian Diri .....	36
b. Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri.....	38
c. Kriteria Keberhasilan Penyesuaian Diri.....	39
d. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri yang Sehat.....	40
e. Penyesuaian Diri dalam Islam .....	41
4. Remaja .....	44
a. Siswa MAN Sebagai Remaja .....	44
b. Pengertian Remaja .....	45
c. Ciri-Ciri Remaja .....	46
d. Perkembangan Remaja.....	47
e. Tugas Perkembangan Remaja .....	49
f. Remaja dan Kemampuan Penyesuaian Diri.....	52
5. Korelasi antara Konsep Diri dan Sikap Terhadap Sekolah Islam dengan Penyesuaian Diri Remaja .....	52

E. Hipotesis.....	55
<b>BAB II. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
B. Jenis Penelitian .....	56
C. Variabel Penelitian .....	57
1. Konsep Diri.....	57
2. Sikap Terhadap Sekolah Islam.....	58
3. Penyesuaian Diri.....	58
D. Populasi dan Sampel .....	59
1. Populasi Penelitian .....	59
2. Sampel Penelitian .....	61
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	63
1. Kuesioner .....	63
2. Dokumentasi .....	64
F. Validitas dan Reliabilitas Data .....	64
1. Validitas Instrumen Penelitian .....	64
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	66
G. Teknik Analisis Data.....	67
<b>BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>68</b>
A. Hasil Penelitian .....	68
1. Deskripsi Responden Penelitian.....	68
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	73

3. Deskripsi Skor Variabel Penelitian .....	78
B. Pembahasan .....	83
1. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	83
2. Interpretasi Hubungan antar Variabel Penelitian .....	94
BAB III PENUTUP .....	100
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	Xvi
CURRICULUM VITAE	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Seluruh Siswa Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	60
Tabel 2.2 Jumlah Sampel Penelitian .....	62
Tabel 2.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	64
Tabel 3.1 Deskripsi Responden Menurut Jenis Kelamin .....	68
Tabel 3.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Latar Belakang Sekolah .....	69
Tabel 3.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Alasan Memmilih Sekolah MAN .....	69
Tabel 3.4 Deskripsi Responden Berdasarkan Ketaatan Beragama Keluarga.....	70
Tabel 3.5 Deskripsi Responden Beradsarkan Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	71
Tabel 3.6 Deskripsi Responden Beradasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua .....	71
Tabel 3.7 Deskripsi Responden Berdasarkan Tingkat Penghasilan Orang Tua .....	72
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Konsep Diri.....	74
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Sikap Terhadap Sekolah Islam .....	76
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Penyesuaian Diri.....	77
Tabel 3.11 Kategori Tingkat Konsep Diri Siswa Madrasah Aliyah Negeri Klaten.....	80

<b>Tabel 3.12 Kategori Tingkat Sikap Siswa Tentang Sekolah Islam Madrasah Aliyah Negeri Klaten.....</b>	<b>81</b>
<b>Tabel 3.13 Kategori Tingkat Penyesuaian Diri Siswa Madrasah Aliyah Negeri Klaten .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 3.14 Perhitungan Koefisien Korelasi Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa.....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 3.15 Perhitungan Koefisien Korelasi Antara Sikap Terhadap Sekolah Islam Dengan Penyesuaian diri siswa.....</b>	<b>87</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Skor Masing-masing Item Daftar Pertanyaan/ Pernyataan Variabel  
Konsep Diri (Data Penelitian Awal)
- Lampiran 2. Skor Masing-masing Item Daftar Pertanyaan/ Pernyataan Variabel  
Sikap Terhadap Sekolah Islam (Data Penelitian Awal)
- Lampiran 3. Skor Masing-masing Item Daftar Pertanyaan/ Pernyataan Variabel  
Penyesuaian Diri (Data Penelitian Awal)
- Lampiran 4. Skor Masing-masing Item Daftar Pertanyaan/ Pernyataan Konsep  
Diri (Valid dan Reliabel)
- Lampiran 5. Skor Masing-masing Item Daftar Pertanyaan/ Pernyataan Sikap  
Terhadap Sekolah Islam (Valid dan Reliabel)
- Lampiran 6. Skor Masing-masing Item Daftar Pertanyaan/ Pernyataan  
Penyesuaian Diri (Valid dan Reliabel)
- Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian
- Lampiran 8. Angket Penelitian