

SISTEM DAN DESAIN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER DI SMP

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan.
Mencapai Gelar *Magister Agama* (S.2)

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Bambang Muttaqin
NIM. 20021010078

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2010**

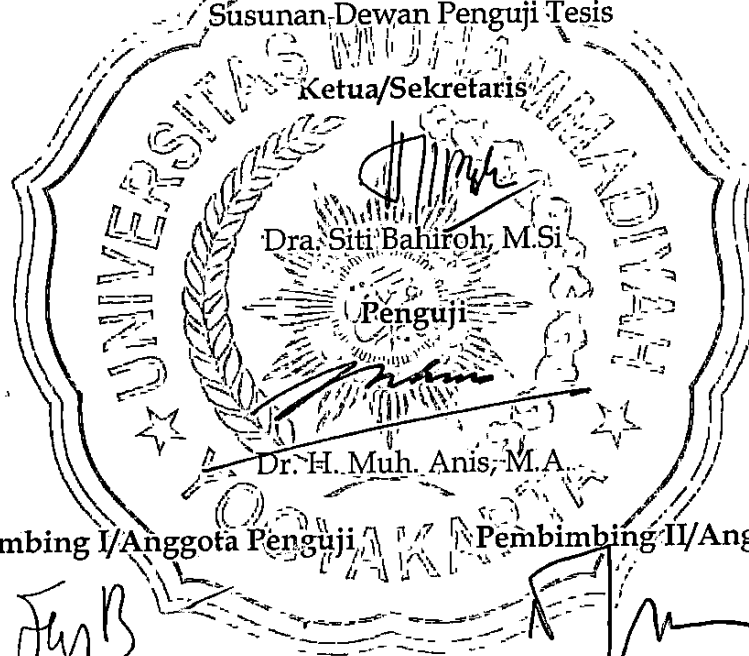
Tesis

SISTEM DAN DESAIN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER DI SMP

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Bambang Muttaqin
NIM. 20021010078

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 25 Nopember 2010
Susunan Dewan Penguji Tesis



Pembimbing I/Anggota Penguji Pembimbing II/Anggota Penguji

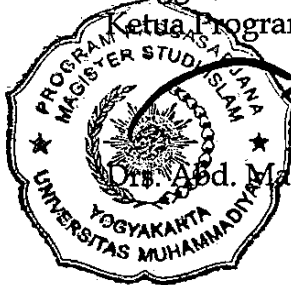
Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Drs. Mah. Zainuddin Tago, M.Si

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)*

Tanggal, 25 Desember 2010

Ketua Program Studi,



Dr. Abd. Madjid, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **BAMBANG MUTTAQIN**

NPM : **20021010078**

Program : **Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta.**

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan

PERENCANAAN KEMAJUAN

yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : BAMBANG MULLAQIN

NPM : 20021010078

Program : Pendidikan Magister Ilmu Ekonomi
Universitas Indonesia

Menyatakan bahwa TTS ini secara keseluruhan adalah A21 hasil penelitian
saya sendiri pada bagian-bagian yang ditulis sendiri dan tidak ada
bagian yang copas.

Yogyakarta, 22 Januari 2010
Yang Menandatangani

BAMBANG MULLAQIN
NPM 20021010078

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Bambang Muttaqin yang berjudul "Sistem dan Desain Implementasi Pendidikan Islam Kontemporer di SMP" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Drs. Mahli Zainuddin Tago, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Bambang Muttaqin yang berjudul "Sistem dan Desain Implementasi Pendidikan Islam Kontemporer di SMP" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap secara mendalam mengenai persoalan aktual pengembangan sistem dan desain implementasi Pendidikan Agama Islam di SMP 2 Pajangan Bantul Yogyakarta dalam berbagai aspek dan dimensinya. Fokus penelitian ini tentang pengembangan sistem dan desain instruksional PAI dengan berbagai problematikanya, serta bagaimana sikap dan pandangan siswa terhadap PAI.

Penelitian ini merupakan penelitian kasus dengan pendekatan kualitatif naturalistik dengan subyek penelitian adalah dua orang guru PAI dan siswa dan yang menjadi instrumen adalah peneliti sendiri. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumen, observasi dan wawancara. Usaha meningkatkan obyektifitas dan kredibilitas data dilakukan dengan triangulasi dan wawancara berulang. Data yang sudah terkumpul dianalisis dengan analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, display data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Secara umum, kalau didasarkan pada nilai rata-rata kelas untuk mata pelajaran PAI pengembangan sistem dan desain instruksional Pendidikan Agama Islam di SMP 2 Pajangan sudah cukup baik. Namun guru PAI ketika menemui sejumlah problem belum mempunyai perencanaan yang sistematis proses pemecahan masalah secara umum (*a general problem-solving process*). 2) Siswa SMP 2 Pajangan menganggap nilai-nilai agama dalam PAI masih sangat relevan dan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. 3) Problematika pengembangan sistem dan desain instruksional PAI yang paling menonjol adalah guru belum menggunakan pendekatan sistem dalam melaksanakan kegiatan instruksionalnya.

Solusi terhadap problematika tersebut guru PAI harus meningkatkan kemampuannya dalam merencanakan desain instruksional di era modern ini dengan: (1) identifikasi masalah berdasarkan kebutuhan, (2) menentukan syarat dan alternatif pemecahannya, (3) memilih strategi pemecahannya, (4) melaksanakan strategi yang telah dipilih untuk mencapai tujuan instruksionalnya, (5) menentukan efektivitas hasilnya dengan evaluasi, dan (6) mengadakan revisi pada setiap langkah dari proses tersebut. Problem lainnya berkaitan dengan penilaian ranah afektif, terbatasnya alokasi waktu, penggunaan media IT, tingkat hubungan guru-siswa kurang akrab dan tingkat partisipasi siswa rendah dalam kegiatan ekstra kurikuler keagamaan. Untuk mengatasi problematika penilaian afektif, guru PAI hendaknya menggunakan instrumen penilaian yang berupa skala sikap, angket, wawancara, observasi dan *self report*. Meningkatkan kemampuan dalam menggunakan media IT akan memudahkan guru dalam menerapkan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and learning*). Mensiasati proses pembelajaran adalah langkah strategis yang bisa ditempuh guru untuk mengatasi terbatasnya alokasi waktu yang tersedia. Pada satu sisi, guru PAI juga membuka diri bagi terciptanya hubungan personal yang akrab dengan para siswanya. Sementara itu, pemantauan (*monitoring*) juga perlu dilakukan oleh guru PAI terhadap kegiatan ekstra kurikuler.

ABSTRACT

The research's aim is to reveal the actual issue of implementation system development and design of Islamic Religious Education (IRE) in SMP 2 Pajangan Bantul Yogyakarta in various aspects and dimensions. This study focused on the design of instructional systems development and IRE with a variety of its problems, as well as how the attitudes of students to the IRE.

This research was a case study using naturalistic qualitative approach. The research's subjects were two IRE teachers and their students. The research's instrument was the researcher himself. Data was collected through documentation, observation and interview. Triangulation and repetitive interviews were done to increase objectivity and credibility of the data. Then, the data was analyzed with interactive analysis developed by Miles and Huberman which consists of data reduction, data display, and verification and conclusion.

The results showed: 1) In general, based on the class average grade, IRE instructional system development and design of Islamic Religious Education in the SMP 2 Pajangan is quite good. However, teachers haven't yet a systematic planning process of problem solving in general (a general problem-solving process). 2) Students of SMP Pajangan 2 think that religious values in the IRE are still relevant and necessary in daily life. 3) The most prominent problem of the design of IRE's instructional systems development is that the teachers do not apply systems approach in conducting his instructional activities.

Solutions to this problem is IRE's teachers should improve their ability to plan instructional design by: (1) identify the problems based on needs, (2) determine the terms and alternative solutions, (3) select the strategy for solution, (4) implement selected strategy to achieve the instructional goal, (5) make an evaluation to determine the effectiveness, and (6) held a revision at each step of the process. Other problems are the affective assessment, the limited time allocation, the use of technology for instructional media, the teacher-student relationship, and low levels of student participation in religious extracurricular activities. To overcome the problem in affective assessment, IRE's teachers should use assessment instruments in the form of attitude scales, questionnaire, interview, observation and self report. Improvement of teachers' ability to use technology for instructional media will help them applying the contextual learning (Contextual Teaching and Learning). Teachers should organize the learning process so that it can fit with the time allocation. On the one hand, IRE's teachers should make more personal relationship with their students. Meanwhile, monitoring extra-curricular activities also needs to be carried out by

IBE's teachers

Meanwhile, the ongoing extra-curricular activities also need to be carried out by the IBE's teachers should make more personal relationships with their students, organize the learning process so that it can fit with the time allocation. On the one hand, the contextual learning (Contextual Teaching and Learning). Teachers should be able to use technology for instructional media with their own application of various social, communication, internet, observation and self-report involvement in effective assessment. IBE's teachers should use assessment instruments in the form of student participation in religious, extra-curricular activities. To overcome the problem of technology for instructional media, the teacher-student relationship and low levels of problems are the effective assessment, the limited time allocation, the use of determining the effectiveness and (e) need a revision of each step of the process. Other selected strategies to achieve the instructional goal: (2) make an evaluation to the terms and alternative solutions, (3) select the strategy for solution, (4) implement the instructional design plan: (1) identify the problems raised on needs, (5) determine solutions to the problem. IBE's teachers should involve their ability to in conducting his instructional activities.

Instructional systems development is that the teachers do not apply systems approach and necessary in this life. 3) The most prominent problem of the design of IBE's students of ZMB Religion 3 think that religious values in the IBE are still relevant process of problem solving in general (a general problem-solving process). 3) ZMB 3 Religion is quite good, however, teachers haven't let a systematic planning instructional systems development and design of Islamic Religious Education in the

The results showed: 1) in general, raised on the class teacher's needs, IBE especially and communication and communication analysis developed by Miles and Huberman which consists of data reduction, data organization and description of the data. Then, the data was analyzed with inductive and interview. Triangulation and credible interviews were done to increase was the researcher himself. Data was collected through documentation, observation, teacher's subjects are the IBE teachers and their students. The researcher's instrument

This research was a case study using naturalistic observation approach. The as well as how the attitudes of students to the IBE.

design of instructional systems development and IBE with a variety of its problems, Baitul Tadris in various aspects and dimensions. This study focused on the development and design of Islamic Religious Education (IBE) in ZMB 3 Religion.

The researcher's aim is to reveal the actual issue of implementation system

ABSTRACT

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, atas rahmat, taufiq dan hidayah yang dilimpahkan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, sahabat-sahabatnya serta para pengikutnya sampai hari akhir.

Berangkat dari keprihatinan penulis terhadap fenomena merosotnya etika dan moral di kalangan remaja sebagaimana sering disaksikan lewat media masa maupun di masyarakat sekitar, maka penulis terdorong untuk melihat masih adakah harapan atas peran pendidikan agama sebagai pilar penyangga terpeliharanya norma dan etika dalam kehidupan masyarakat. Maka penulis meneliti pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah umum tingkat menengah (SMP).

Keberhasilan penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan motifasi beberapa pihak. Untuk itu saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak dan ibu beserta keluarga
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Prof. Dr. Siswanto Masruri, MA selaku pembimbing I
4. Drs. Mahli Zainuddin Tago, M.SI selaku pembimbing II

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, tentu penulisan Tesis ini tidak akan selesai. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan tesis ini. Semoga Allah memberikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Telaah Pustaka.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II : LANDASAN TEORITIS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Pendidikan Agama: Antara Kebutuhan dan Gugatan.....	15
B. Landasan Yuridis Pendidikan Agama Islam.....	22
C. Pengembangan Sistem dan Disain Instruksional PAI.....	27
D. Metodologi Pendidikan Agama Islam.....	34
E. Strategi, Pendekatan dan Model dalam PBM PAI.....	45
F. Kreteria Guru Pendidikan Agama Islam.....	51
G. Pengenalan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	57
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan.....	63
B. Subyek Penelitian.....	64
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	65
D. Teknik Analisis Data.....	69
E. Drajat Kredibilitas Data.....	71

E. Daftar Keterseragaman Data	21
D. Teknik Analisis Data	20
C. Instrumen Pengumpulan Data	19
B. Struktur Penelitian	18
A. Pendekatan	17
BAB III : METODE PENELITIAN	
G. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam	22
F. Kriteria Guru Pendidikan Agama Islam	21
E. Strategi, Pendekatan dan Model dalam PBM PAI	20
D. Metodologi Pendidikan Agama Islam	19
C. Pengembangan Sistem dan Desain Instruksional PAI	18
B. Landasan Yuridis Pendidikan Agama Islam	17
A. Pendidikan Agama: Antara Keperluan dan Cungutan	16
BAB II : LANDASAN TEORITIS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
E. Sistematisasi Pembelajaran	13
D. Teori Belajar	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
B. Konsep Masalah	7
A. Latar Belakang Masalah	1
BAB I : PENDAHULUAN	
DAFTAR LAMBEK	21
DAFTAR ISI	12
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	vi
NOTA DINAS	10
BERKUALITAS KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN JUDUL	i

**BAB IV : PENGEMBANGAN SISTEM DAN DESAIN IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

A. Kondisi Obyektif SMP Negeri II Pajangan.....	74
B. Pelaksanaan KBM PAI (Intrakurikuler).....	82
1. Performance Guru PAI	83
2. Program Pengembangan Sistem dan Disain Instruksional ..	88
3. Langkah Pelaksanaan PBM PAI	99
4. Pemilihan Strategi /Pendekatan dan Metode Pengajaran ...	102
5. Penguasaan Materi PAI	105
6. Keaktifan Sisa dalam Mengikuti PBM	107
C. Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan	116
D. Sikap/Pandangan SMP 2 Pajangan terhadap Agama dan Pendidikana Agama Islam.....	121

**BAB V : PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN SISTEM DAN DISAIN
IMPLEMENTASI PAI SERTA ALTERNATIF SOLUSINYA**

A. Problematika Pengelolaan Kelas.....	135
B. Problematika Penilaian.....	143
C. Problematika Alokasi Waktu.....	152
D. Problematikan Penggunaan Media Informasi dan Teknologi	153
E. Problematika Interaksi Edukatif Guru PAI dengan Siswa .	156
F. Problematika Kegiatan Ektra Kurikuler Keagamaan	160

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	162
B. Saran-saran.....	166

B' Zaman-zaman	100
V' Kesimpulan	103

BAB VI : BEINDJELJEB

E' Problematika Kegiatan EKSA Kurikulum Keseluruhan	100
F' Problematika Integritas Edukasi/ Guru PAI dengan Siswa ..	120
D' Problematika Penguasaan Media Informasi dan Teknologi ..	123
C' Problematika Alokasi Waktu	125
B' Problematika Penilaian	143
A' Problematika Pengelolaan Kelas	132

IMPLEMENTASI PAI DALAM ALTERNATIF SOSIALISASI

BAB VII : PROBLEMATIKA PENCERMINAN SIKLEM PAI DESAIN

Pencapaian Agama Islam	131
D' Sikap/Penggunaan Guru PAI/Penggunaan sumber-sumber Agama dan	
C' Kegiatan Intera Kurikulum Keseluruhan	110
1. Kondisi Sias dalam Mengikuti PBM	104
2. Penguasaan Materi PAI	102
4. Pemilihan Strategi Pembelajaran dan Metode Pembelajaran ..	105
3. Langkah Pelaksanaan PBM PAI	00
5. Program Pengembangan Sistem dan Desain Instruksional ..	88
1. Performance Guru PAI	83
B' Pelaksanaan KBM PAI (Instruktif/inter)	85
A' Kondisi Objek/SMK Medan II/Penggunaan	74

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

BAB VIII : PENCERMINAN SIKLEM PAI DESAIN IMPLEMENTASI

DAFTAR TABEL

- Tabel I : Perbandingan Landasan Filosofi antara Kurikulum Tahun 1994 dengan Kurikulum Tahun 2004
- Tabel 2 : Jumlah Guru dan Golongan
- Tabel 3 : Penerimaan Siswa Baru
- Tabel 4 : Data Kelulusan
- Tabel 5 : Daftar Nilai Rata-Rata Kelas Mata Pelajaran PAI 2005/2006

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Perbandingan Landasan Filosofis antara Kurikulum Tahun 1974 dengan Kurikulum Tahun 2004
Tabel 2	: Jumlah Guru dan Golongan
Tabel 3	: Perimbangan Siswa Baru
Tabel 4	: Data Kelulusan
Tabel 5	: Daftar Nilai Rata-Rata Kelas Mata Pelajaran PAI 2002/2003