

**POLA PEMBINAAN AKHLAK
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh :
R. Bagus Baharudin
NIM. 20011010125

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2011**

Tesis

**Pola Pembinaan Akhlak di
SMK Muhammadiyah 2 Moyudan**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

R. Bagus Baharudin
NIM. 20011010125

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 23 Desember 2011
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris


Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si


Penguji


Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji


Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.


Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.P.I.)

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : R. Bagus Baharudin

NPM : 20011010125

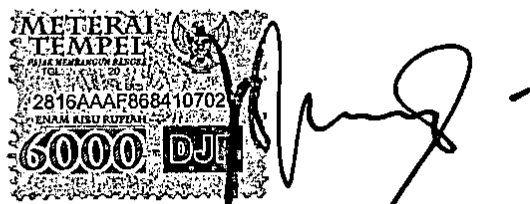
Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Desember 2011

Yang Menyatakan



R. Bagus Baharudin
NIM. 20011010125

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

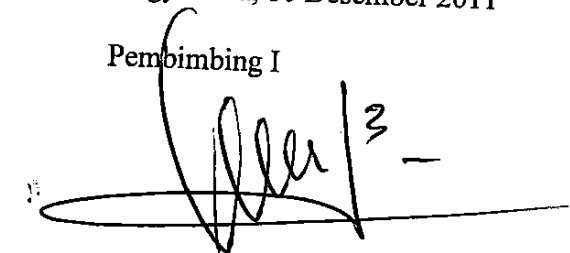
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara R. Bagus Baharudin yang berjudul "Pola Pembinaan Akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Desember 2011

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara R. Bagus Baharudin yang berjudul "Pola Pembinaan Akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Desember 2011

Pembimbing II



Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan: (1) pola pembinaan akhlak siswa, (2) peran kepala sekolah dan guru dalam membina akhlak siswa, (3) hasil pembinaan akhlak yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kualitas akhlak siswa, (4) pengaruh lingkungan eksternal terhadap kualitas akhlak siswa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naturalistik, dengan subjek penelitian kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru/wali kelas, dan siswa. Instrumen penelitian yang digunakan ialah peneliti sendiri. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisa dokumen. Keabsahan data di peroleh dengan teknik triangulasi sumber, metode, dan teori, melakukan pengamatan secara terus menerus, dan pengecekan teman sejawat melalui diskusi. Analisis data dilakukan dengan cara menjelaskan temuan data yang mengarah pada pemecahan masalah dan untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Kesimpulan riset ini adalah: (1) pola pembinaan akhlak yang dilakukan oleh sekolah ialah pembinaan terpadu, yakni keterpaduan sistem intrakurikuler dan ekstrakurikuler, kurikulum mengacu pada kurikulum nasional dan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta. Sistem evaluasi mengacu pada evaluasi hasil belajar sedangkan evaluasai proses jarang dilakukan. (2) Peran guru dalam pembinaan akhlak menggunakan pendekatan: keteladanan, inkulkasi nilai dan fasilitasi nilai. Iklim pembelajaran cukup kondusif meski ada guru yang mengajar secara monoton. Secara umum kepala sekolah telah melaksanakan peran pokoknya sebagai manajer, yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pendorong, dan pengawas, walaupun belum optimal. Kultur di sekolah mencerminkan institusionalisasi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan. (3) Hasil pembinaan telah meningkatkan sikap dan perilaku siswa lebih baik dari sebelumnya. (4) Lingkungan eksternal seperti keluarga, masyarakat di sekitar tempat tinggal, teman bergaul, dan media massa, dapat memengaruhi siswa yang dapat bersifat positif atau sebaliknya tergantung dari siswa masing-masing.

Kata kunci: Pembinaan Akhlak, siswa SMK.

ABSTRACT

This purposes of this research are aimed at describing: (1) the patterns of students' moral building, (2) the roles of both the teachers and the principal on students' moral building, (3) the result of moral building undergone by the school in improving moral quality of the students, and (4) the effect of external environmental moral quality of students of Muhammadiyah 2 Vocational High School of Moyudan Yogyakarta.

The research applies the approach of naturalistic qualitative, and the subjects were the school principal, vice principal, teachers/advisor teachers, and students. The instrument of the research was the researcher himself. The data were collected through observation, interview, and document analysis. The validity of the data authenticity was gained through the triangulation of sources, method, and theory, conducting continuing observation, checking, and discussion with the colleagues. The analysis of the data was done through explaining the data likely to solve problems and answer the research questions.

The findings of the research are: (1) The patterns of students' moral done by the school is the intregation of both the intracurricular and extracurricular systems – curriculum referred to both of national curriculum and of the committee of secondary and elementary education of Muhammadiyah Region Yogyakarta. The system of evaluation is the learning achievement of the students, while the evaluation of the process has almost not to be done. (2) The roles of teachers to build up and develop students' moral are done using approach as follows: modeling, inculcation of value, facilitation of value. The teaching process is mostly conducive though there has been a teacher doing the teaching process monotonously. The school principal, by and large, has been committed to being the fundamental role as manager, such as: planning, organizing, motivating, and controlling function though not mostly optimal. The school culture reflects the institutionalisation of God-believing man and doing its moral and belief. (3) The result of moral building has enhanced the students' attitude and moral. (4) The external environment conditions such as family, society greater, friendship, and mass media, are able to affect the students' either positive or negative depending on the students themselves.

Key Word: Moral Building, Vocational High School students

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan hidayah dan karunianya sehingga tesis yang berjudul “Pola Pembinaan Akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan” dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Bapak Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A. selaku dosen pembimbing I dan Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag. selaku dosen pembimbing II atas seluruh bimbingan dan pengarahannya.
5. Bapak dan ibu dosen pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Seluruh staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas bantuan dalam bidang administrasi.
7. Bapak Drs. H. Muh. Zaenuri, selaku Kepala SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, beserta guru dan staf atas bantuan dan telah mengizinkan sekolahnya dipergunakan sebagai objek penelitian.

8. Ayahanda, KH. Mursyid Muhammad Karsidi, S.Ag, M.Sc dan Ibunda, Hj. Siti Zuri Isruminah, S.Pd.I yang tanpa henti selalu membimbing dan mendoakan penulis.
9. Istriku Sri Hartatik,S.H dan anakku Naura Syaquilana Bahar yang telah merelakan waktu dan cintanya pada suami dan ayahandanya untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan tesis ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Magister Studi Islam jurusan Psikologi Pendidikan Islam yang telah memberikan dorongan moril hingga terselesaikannya tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidikan khususnya serta kepada semua pihak yang terkait dengan dunia pendidikan dalam rangka ikut menjalankan misi mencerdaskan anak bangsa.

Yogyakarta, 1 Desember 2011

Penyusun

R. Bagus Baharudin

NIM. 20011010125

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Pengertian, Sumber dan Ruang Lingkup Akhlak	9
a. Pengertian Akhlak	9
b. Sumber Akhlak	11
c. Ruang Lingkup Akhlak	12
2. Pendidikan Akhlak	13
a. Pendidikan Akhlak Di Sekolah	13
b. Pendidikan Akhlak Di Luar Sekolah	14

c. Model Pendidikan Akhlak	17
d. Evaluasi Pendidikan Akhlak	22
3. Peran Faktor Internal dan Eksternal dalam Pembentukan Akhlak Siswa	23
a. Peran Faktor Internal	23
1) Peran Guru	23
2) Peran Kepala Sekolah	24
3) Peran Kurikulum Pendidikan Akhlak	27
b. Peran Lingkungan Eksternal terhadap Akhlak Siswa	29
B. Telaah Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat, Waktu, dan <i>Setting</i> Penelitian	38
C. Metode Pengumpulan Data	41
D. Analisa Data	42
E. Objektivitas dan Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	44
1. Latar Belakang Berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	44
2. Identifikasi Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.....	45
3. Visi dan Misi SMK MUhammadiyah 2 Moyudan	45
4. Kurikulum Sekolah	49
5. Kondisi Objektif Sekolah	51
B. Pola pembinaan Akhlak di SMK 2 Muhammadiyah 2 Moyudan .	64
1. Pola Pembinaan Akhlak melalui kegiatan Intrakurikuler	65
2. Pola Pembinaan Akhlak melalui Kegiatan Ekstrakurikuler ...	67
3. Pembinaan Dan Didikan Akhlak	76

4. Sistem Evaluasi Pendidikan Akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	83
C. Peran Guru dan Kepala Sekolah dalam Pembinaan Akhlak	85
1. Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak di Sekolah	85
a. Strategi Pemberian Teladan	86
b. Strategi Penanaman (inkulasi) Nilai	87
c. Strategi Pengembangan Keterampilan Personal dan Sosial	88
d. Iklim Pembelajaran Pendidikan Akhlak di Sekolah.....	89
2. Peran Kepala Sekolah dalam Pembinaan Akhlak di Sekolah...	91
a. Kemampuan Kepala Sekolah dalam Pembinaan Akhlak ...	92
b. Bentuk Pembinaan Akhlak oleh Kepala Sekolah	93
c. Pembentukan Kultur Sekolah	95
D. Hasil dari Pembinaan Akhlak	98
E. Pengaruh Eksternal terhadap Kualitas Akhlak	102
F. Faktor Pendukung dan Penghambat	106
1. Faktor Pendukung	106
2. Faktor Pengambat	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	112
C. Keterbatasan Penelitian	115
D. Saran-saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
GURUH LAMPIRAN	142

DAFTAR SINGKATAN

NO	NAMA SINGKATAN	
1.	SISDIKNAS	: Sistem Pendidikan Nasional
2.	SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
3.	UNAS	: Ujian Nasional
4.	GBPP	: Garis Besar Pelaksanaan Pembelajaran
5.	MBS	: Manajemen Berbasis Sekolah
6.	UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organisasi PBB yang bertugas membantu pengembangan pendidikan, ilmu pengetahuan dan kebudayaan).
7.	SMEA	: Sekolah Menengah Ekonomi Atas
8.	PBM	: Proses Belajar Mengajar
9.	KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar
10.	DU/DI	: Dunia Usaha / Dunia Industri
11.	SDM	: Sumber Daya Manusia
12.	MGMP	: Musyawarah Guru Mata Pelajaran
13.	ISMUBA	: Al Islam, Muhammadiyah dan Bahasa Arab
14.	BKK	: Bursa Kerja Khusus
15.	PJTKI	: Perusahaan Jasa Tenaga Kerja Indonesia
16.	PWM	: Pimpinan Wilayah Muhammadiyah
17.	DPK	: PNS yang diperbantukan ke yayasan dari Diknas
18.	DPB	: PNS yang diperbantukan ke yayasan dari Depag
19.	PHBI	: Peringatan Hari Besar Indonesia
20.	SBQ	: Seni Baca Al Qur'an
21.	BTAQ	: Baca Tulis Al Qur'an
22.	SLTA	: Sekolah Lanjutan Tingkat Atas
23.	PKU	: Pusat Kesehatan Umum
24.	IKIP	: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
25.	PSG	: Pendidikan Sistem Ganda.
26.	SDM	: Sumber Daya Manusia
27.	LPK	: Lembaga Pendidikan Keterampilan
28.	SMP	: Sekolah Menengah Pertama.
29.	KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
30.	PPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

DAFTAR TABEL

NO.	NAMA TABEL	HLM.
Tabel. 1	Struktur Program Kurikulum ISMUBA	49
Tabel. 2	Kurikulum Yang Dijalankan	50
Tabel. 3	Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	52
Tabel. 4	Keadaan Guru Pegawai Lima Tahun Terakhir	54
Tabel. 5	Daftar Nama Karyawan 2010/1011	55
Tabel. 6	Perkembangan Jumlah Siswa Selama Sepuluh Tahun	56
Tabel. 7	Data Kelulusan Siswa Sepuluh Tahun Terakhir	57
Tabel. 8	Hasil Penelusuran Terhadap Alumni	58
Tabel. 9	Analisa Perjurusan Berdasarkan Status Alumni	59
Tabel. 10	Kesesuaian Bidang Keahlian Dengan Pekerjaan	59
Tabel. 11	Jumlah Ruangan	61
Tabel. 12	Sarana dan Prasarana Sekolah	62
Tabel. 13	Sumbangan Gedung SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	64

DAFTAR GAMBAR

NO.	NAMA GAMBAR	HLM.
Gambar 1	Hubungan Pendidikan Sekolah Dengan Pembentukan Karakter Siswa	31
Gambar 2	Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Perilaku Siswa	32

DARTAR LAMPIRAN

NO.	NAMA LAMPIRAN	HLM.
1	Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	120
2	Struktur Organisasi Tata Usaha	121
3	Denah Ruang Unit 1	122
4	Denah Ruang Unit 2	123
5	Instrumen Penelitian	124
6	Catatan Lapangan	130
7	Foto-foto	137
8	Tabel Struktur Program Diklat	141