

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU
DALAM PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA YANG UTUH
PADA SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister Agama (M.A)

Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan Oleh:

Nasrun Siregar
NPM: 20041010042

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2006**

Tesis

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU
DALAM PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA YANG UTUH
PADA SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Nasrun Siregar
NPM. 20041010042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 24 Mei 2006
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

Drs. Mahli Zainuddin, M. Si

Penguji

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

Dr. H. Anik Ghufron

Drs. Marsudi, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 24 Juni 2006
Ketua Program Studi,



Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Asli

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nasrun Siregar

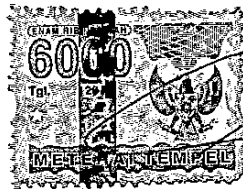
NPM : 20041010042

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Januari 2006

Yang menyatakan



Nasrun/Siregar
NPM. 20041010042

Dr. Anik Ghufan
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal. : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nasrun Siregar yang berjudul : "Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Yang Utuh Pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta", telah dapat diujikan.

Drs. Marsudi, M. Ag
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal. : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nasrun Siregar yang berjudul : "Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Yang Utuh Pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta", telah dapat diujikan.

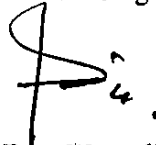
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 28 Januari 2006

Pembimbing II,



Drs. Marsudi, M. Ag

MOTTO

هُمَّ دَرَجَاتٌ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ

Artinya: (Kedudukan) mereka itu bertingkat-tingkat di sisi Allah, dan Allah Maha Melihat apa yang mereka kerjakan (QS. Ali Imran:163).*

الَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ
أَعْظَمُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأَوْلِيَّكَ هُمُ الْفَائِزُونَ

Artinya: Orang-orang yang beriman dan berhijrah serta berjihad di jalan Allah dengan harta, benda dan diri mereka, adalah lebih tinggi derajatnya di sisi Allah; dan itulah orang-orang yang mendapat kemenangan (QS. Taubah:20).*

* Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

PERSEMBAHAN

Kudedikasikan Tesis ini kepada :

1. Almamaterku
2. Ayah dan Ibuku tercinta
3. Istriku Isfatun Nazilah tersayang
4. Anakku Za'im Rafiq yang kuhanggakan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum pendidikan Islam Terpadu dalam pembentukan kepribadian siswa yang utuh pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Hal ini dilatar belakangi oleh sistem pendidikan Islam di Indonesia kualitasnya masih rendah, salah satu penyebabnya adalah adanya dikotomi antara ilmu-ilmu umum (kauniyyah) dengan ilmu-ilmu agama Islam (qauliyyah). Pendidikan Islam terpadu adalah sebuah model pendidikan baru yang memadukan kurikulum ilmu-ilmu umum dan ilmu-ilmu agama Islam. Bagaimana desain kurikulum yang dikembangkan oleh model pendidikan ini, implementasi riilnya, serta bagaimana hasil belajarnya? Adalah beberapa permasalahan yang akan diulas secara mendalam pada tesis ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena berusaha mendeskripsikan permasalahan pendidikan Islam terpadu secara komprehensif, holistik, integratif dan mendalam. Data-data diperoleh melalui dokumentasi, wawancara dan observasi, selanjutnya akan dianalisa secara kualitatif interaktif.

Temuan-temuan penelitian ini secara konseptual dapat dirumuskan sebagai berikut : 1) Desain kurikulum yang dikembangkan SMP IT Abu Bakar adalah merupakan formulasi dari rumusan kurikulum yang telah ada kurikulum DikNas, Depag maupun Pesantren dengan menambah muatan Pendidikan Islam terpadu yang bisa dilihat dalam rencana pembelajaran dan dalam proses pembelajaran. 2) Guru dalam mengimplementasikan kurikulum pendidikan Islam terpadu sudah cukup baik, karena dalam proses pembelajaran guru telah menerapkan strategi dan teknik-teknik pembelajaran kurikulum pendidikan Islam terpadu. 3) Hasil belajar yang telah dicapai juga sudah cukup baik, dengan indikator melihat pada nilai hasil belajar yang diperoleh siswa dan pengamalan siswa terhadap nilai-nilai kepribadian yang utuh yang telah ditetapkan SMP IT Abu Bakar. Secara umum kurikulum yang telah dikembangkan oleh lembaga ini sudah cukup baik khususnya bagi masyarakat yang merindukan pendidikan yang berwawasan integral, meskipun dalam prosesnya perlu dilakukan perbaikan-perbaikan secara terus-menerus untuk mencapai kesempurnaan yang lebih baik.

ABSTRACT

This research aim to know the implementation of curriculum islamic education , the forming of personality in SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. It cause by the system of islamic education had lower quality, with the dichotomy of sciences (kauniyyah) and islamic sciences (qauliyyah). islamic education is a new model which combine sciences and islamic sciences.

This research used qualitative approach, try to describes the problem in islamic education with comprehensively, holistic, integrative and circumstantial. The data get by documentation, observation and interview. Than, will be analyze with qualitative data.

This research formulated as follows:

1. The develop of curriculum design in SMP IT Abu Bakar Yogyakarta represent of formulation curriculum which have National curriculum and religion of pesantren.
2. The implementation of the teachers about islamic education have good enough, the teachers applied tehniques and strategy.
3. The result of learning in SMP IT Abu Bakar Yogyakarta have enough, it can see by the indicator of personality values. General, curriculum which have been developed by institute specially for society longing education with vision of integral though by require repairs continuously to reach better perfection

KATA PENGANTAR

Al-hamdulillah saya bersyukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT. atas rahmad, hidayah dan ma'unahnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah saw. dan para sahabat, keluarga dan orang-orang yang selalu istiqamah mengikutinya.

Dengan selesainya penulisan tesis ini penulis ucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Siswanto Masruri, M.A, selaku ketua Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, juga kepada para Dosen, beserta staf yang telah memeberikan kelancaran dan kemudahan selama penulis mengikuti perkuliahan
2. Bapak Dr. Anik Gufran selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Marsudi, M. Ag. Selaku pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis ini sehingga dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Mujidin, M. Psi, selaku salah satu pendiri lembaga pendidikan Islam terpadu SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, yang telah bersedia dengan lapang hati membarikan informasi yang penulis butuhkan dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak M. Agus Salim, S. Ag selaku kepala sekolah dan Bapak Sugiyono S.Pd selaku wakil kepala sekolah urusan kurikulum, juga kepada semua Bapak/Ibu guru serta karyawan yang telah memberikan dukungan dan informasi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

(Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988)

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	
ت	Ta'	T	
ث	Śa	Ś	S dengan titik di atasnya
ج	Jim	J	
ح	Ha'	H	H dengan titik di bawahnya
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Zal	Z	
ر	Ra'	R	
ز	Zai	Ž	Z dengan titik di atasnya
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Sad	Ş	S dengan titik di bawahnya
ض	Dad	D	D dengan titik di bawahnya
ط	Ta'	T	T dengan titik di bawahnya
ظ	Za'	Z	Z dengan titik di bawahnya
ع	'ain	·	, (koma) terbalik
غ	Gain	G	
ف	Fa'	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Wawu	W	

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
هـ	Ha'	H	
ء	Hamzah	'	' (apostrof), tetapi tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	Y	

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Tinjauan Pustaka	12
F. Kerangka Teoritik	16
1. Pengertian Kurikulum	16
2. Komponen-Komponen Dasar Kurikulum	23
3. Kurikulum Pendidikan Islam	24
4. Implementasi Kurikulum	42
a. Pengertian Implementasi	42
b. Langkah-Langkah Implementasi	45
c. Faktor-Faktor Pendukung Implementasi	46

5. Kepribadian	47
a. Pengertian Kepribadian	47
b. Aspek-Aspek Kepribadian	48
c. Faktor-Faktor Pembentukan Kepribadian	51
d. Karakteristik Kepribadian	55
6. Sistem Pendidikan Islam dan Sistem Pendidikan Islam Terpadu....	59
a. Wawasan Tentang Sistem Pendidikan Islam	60
1) Pengertian Tentang Sistem Pendidikan Islam	61
2) Sekilas Tentang Sistem Pendidikan Islam di Indonesia.....	76
b. Wawasan Tentang Sistem Pendidikan Islam Terpadu	83
1) Pengertian Pendidikan Islam Terpadu	83
2) Latarbelakang Munculnya Pendidikan Islam Terpadu.....	83
3) Konsep Dasar (Landasan Filosofis) Pendidikan Islam Terpadu	89
4) Karakteristik Keterpaduan Pendidikan Islam Terpadu.....	90
5) Karakteristik Pendidikan Islam Terpadu	93

BAB II METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	98
B. Subyek Penelitian	99
C. Metode Pengumpulan Data	101
1. Metode Observasi	101
2. Metode Wawancara	102
3. Metode Dokumentasi	102
D. Metode Analisa Data	103
1. Reduksi Data	104
2. Penyajian Data	104
3. Verifikasi data	104
E. Keabsahan Temuan Penelitian	105

BAB III LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM TERPADU SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA.

A. Sejarah Berdirinya SMP IT Abu Bakar Yogyakarta	107
B. Landasan, Dasar, Visi, Misi, Tujuan dan Profil SMP IT Abu Bakar ...	110
C. Kondisi Obyektif SMP IT Abu Bakar	116
1. Struktur Organisasi SMP IT Abu Bakar	116
2. Keadaan Guru dan Karyawan SMP IT Abu Bakar	122
3. Keadaan Siswa SMP IT Abu Bakar	126
4. Keadaan Sarana Prasarana SMP IT Abu Bakar	127
5. Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler SMP IT Abu Bakar	130

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Hasil Penelitian

1. Desain Kurikulum SMP IT Abu Bakar	137
a. Komponen Tujuan Kurikulum SMP IT Abu Bakar	139
b. Komponen Materi/Isi Kurikulum SMP IT Abu Bakar	151
c. Komponen Strategi Pembelajaran Kurikulum SMP IT Abu Bakar	155
d. Komponen Evaluasi Hasil Belajar Kurikulum SMP IT Abu Bakar	159
2. Proses Impelementasi Kurikulum SMP IT Abu Bakar.....	165
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada SMP IT Abu Bakar..	165
b. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pada SMP IT Abu Bakar	173
c. Langkah-Langkah dan Model Pembelajaran Pada SMP IT Abu Bakar	179
3 Hasil Belajar, Pelaksanaan Kurikulum SMP IT Abu Bakar	209
a. Hasil Evaluasi Belajar Pada SMP IT Abu Bakar	209
b. Penilaian Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Pada SMP IT AbuBakar.....	216
c. Hasil Belajar Berupa Pemahaman dan Pengamalan Siswa terhadap Nilai Nilai Kontribusi Yang Utuh Pada SMP IT Abu Bakar	224

d. Faktor Pendukung dan Penghambat Keberhasilan Pembentukan Kepribadian Siswa yang Utuh Pada SMP IT Abu Bakar	242
1) Faktor Pendukung	242
2) Faktor Penghambat	249
B. Pembahasan	249
1. Komponen Tujuan Kurikulum	250
a. Kesesuaian Dengan Tujuan Pendidikan Nasional	250
b. Kesesuaian Dengan Tujuan Pendidikan Islam	252
c. Keterpaduan Kurikulum	253
2. Komponen Isi/Materi Kurikulum	255
a. Beban Muatan Materi Kurikulum	256
b. Relevansi Muatan Materi Kurikulum	260
3. Komponen Struktur Organisasi Kurikulum	261
a. Struktur Organisasi yang Bersifat Horizontal	262
b. Struktur Organisasi yang Bersifat Vertikal	263
4. Komponen Strategi dan Metode Pembelajaran	263
a. Strategi Pembelajaran	263
b. Metode Pembelajaran	265
5. Pelaksanaan Pembelajaran	267
6. Komponen Evaluasi Hasil Belajar	275

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	278
B. Saran-saran	281

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pedagogi, Kejuruan, dan Integritas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Grafik Animo Masuk SMP IT Abu Bakar	9
Tabel 2. Keadaan Guru SMP IT Abu Bakar	122
Tabel 3. Daftar Pembina Asrama SMP IT Abu Bakar	125
Tabel 4. Daftar Karyawan SMP IT Abu Bakar	126
Tabel 5. Keadaan Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	127
Tabel 6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP IT Abu Bakar	129
Tabel 7. Struktur Kurikulum Program Reguler SMP IT Abu Bakar	152
Tabel 8. Struktur Kurikulum Program Pesantren SMP IT Abu Bakar ...	153
Tabel 9. Struktur Program Pengembangan (Ekstrakurikuler)	153
Tabel 10 Analisis Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	167
Tabel 11. Silabus dan Sistem Penilaian SMP IT Abu bakar	167
Tabel 12. Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Harian SMP IT Abu Bakar	211
Tabel 13. Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Mid Semester	212
Tabel 14. Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Semester Ganjil dan Genap	213
Tabel 15. Nilai Hasil Ujian Nasional 2004-2005 SMP IT Abu Bakar	214