

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KOMPETENSI
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (M.A.)

Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Siti Nur Rochmah Azwarini
NPM. 20021010093

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2005**

Tesis

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KOMPETENSI
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Siti Nur Rochmah Azwarini
NPM. 20021010093

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 31 Agustus 2005
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

Dra. Akif Khilmayah, M.Ag

Penguji:

Dr. H. Khoiruddin Bashori

Pembimbing I/Anggota Penguji

Dr. H. Anik Ghufron

Pembimbing II/Anggota Penguji

Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 30 September 2005

Ketua Program Studi,

Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : Siti Nur Rochmah Azwarini

NPM : 2002 10 10093

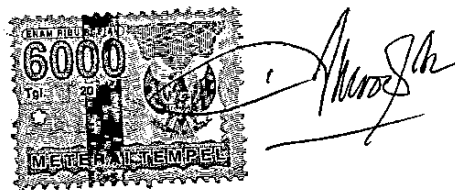
Program : Program Pasca Sarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2005

Yang menyatakan



Siti Nur Rochmah Azwarini

NPM. 2002 10 10093

Dr. H. Anik Ghufron
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Nur Rochmah Azwarini yang berjudul: "Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

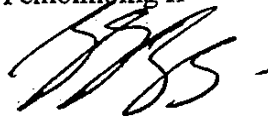
Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Nur Rochmah Azwarini yang berjudul: "Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2005

Pembimbing II



Drs. Yusuf A Hasan, M.Ag

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS KOMPETENSI
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA III

Oleh : Siti Nur Rochmah Azwarini

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis kompetensi dan faktor-faktor pendukung serta penghambatnya di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta.III.

Penelitian dilakukan dengan survey secara mendalam di bulan April, Mei, Juni dan Juli 2005 (semester genap TA 2004/2005) dengan subyek penelitian enam guru pengasuh mata pelajaran PAI kelas X dan XI MAN Yogyakarta III. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan pencermatan dokumen. Alat Bantu pengumpul dan perekam data berupa lembar observasi praktek pembelajaran, lembar panduan wawancara dengan guru, siswa, pengelola perpustakaan dan pengelola MAN Yogyakarta III, lembar pencermatan dokumen perencanaan implementasi kurikulum pada guru, dokumen fasilitator pembelajaran (perpustakaan dll) dan dokumen kegiatan MAN dalam rangka pengembangannya. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan pendekatan induktif dan mengacu ke Standard Kompetensi Madrasah Aliyah pada Kurikulum 2004 (Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Dep. Agama, 2004)..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum PAI berbasis kompetensi yang dilaksanakan oleh guru yang terbaikpun di MAN Yogyakarta III belum baik, dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi maupun tindak lanjutnya. Walaupun demikian MAN Yogyakarta III memiliki banyak faktor pendukung yaitu jumlah siswanya banyak (dukungan dana), sebagian siswa dari pondok pesantren, sarana-prasarana pembelajaran (perpustakaan, masjid dll) yang cukup. Faktor penghambat utama implementasi kurikulum PAI adalah guru yang umumnya GTT, kurang memahami Kurikulum PAI berbasis kompetensi, sikap lebih senang terhadap pembelajaran konvensional. Faktor penghambat lainnya adalah sikap siswa yang masih pasif dalam belajar..

Evaluation of the Islamic religion education competence based curriculum in Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III

By : Siti Nur Rochmah Azwarini

Abstract

The objective of this research is to knowing the implementation of Islamic religion education competence based curriculum and also the supporting and the hindering factor of the implementation.

The research done by deep investigation on April, May, June, and July 2005 (semester II 2004/2005). The subjects are six Islamic religion education teachers in X and XI grade of MAN Yogyakarta III. Data is collected by interview, observation, and document studies. The research's instruments are education process observation sheets, teachers, students, librarian, and MAN Yogyakarta III regulator interview guidance sheet, teacher's implementation planning document investigation sheet, education facilities investigation sheet, and MAN Yogyakarta III activities schedule in accordance to the development. Data is analyzed by descriptive with inductive approachment accordance with Madrasah Aliyah competence standard on 2004 curriculum (Direktorat jenderal Kelembagaan Islam, Departemen Agama, 2004).

The result shows that the implementation of the Islamic religion education competence based curriculum done by the teacher is still not good enough, even that's done by the best teacher, especially on the planning, execution, evaluation and the forward steps. Despite the fact that the implementation is not good enough, MAN Yogyakarta III has a lot of implementation supporting factors, which are the total of the students, student's pesantren background, the facilities, etc. But MAN Yogyakarta III also has the hindering factors, which are the employee status of the teachers, the lack of the understanding of the competence based curriculum, etc.

Keywords : Evaluation, Implementation, Islamic Religion Education

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah semata, Tuhan seru sekalian alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada *asyraf al-abiya' wa al-mursalim* Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya. Amin.

Atas berkat taufiq, hidayah, dan inayah dari Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak; tesis ini dapat diselesaikan ditengah-tengah kesibukan penulis, terutama sebagai guru Biologi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta III. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Juga merupakan panggilan untuk ikut memikirkan pengembangan MAN Yogyakarta III dikemudian hari.

Penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada

1. Bp. Dr. Anik Gufron, sebagai Pembimbing I, dan Bp. Drs. Yusuf A Hasan, M.Ag., sebagai Pembimbing II, yang dengan telaten, sabar, dan penuh bijaksana mencurahkan bimbingannya sehingga tesis ini terwujud.
2. Bp. Drs. Sukardi (alm.) dan Ibu Sri Suwartiyah, sebagai Kepala Madrasah MAN Yogyakarta III, yang memeberikan ijin dan kesempatan dengan penuh pengertian serta senantiasa mendorong untuk melanjutkan studi di Program Pasca Sarjana UMY hingga selesai.
3. Bapak dan Ibu Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Yogyakarta III, yang membantu dengan tulus dalam proses penelitian untuk terselesaikannya tesis ini.

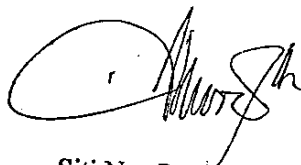
4. Suami tercinta, Djuwanto , serta ananda Rochman Budi Waskito, yang dengan penuh pengertian membantu penyusunan tesis serta penyelesaian studi di UMY.
5. Ananda dr. Hastim Nurwita Sari dan menantu dr. Yanuar Wahyu hidayat, atas motivasi, doa, dan nasihat kesehatan kepada ibu sehingga terselesaikan tesis ini.
6. Segenap tenaga dan staf administrasi Program Pasca Sarjana UMY, yang telah membantu kelancaran penyelesaian tesis dan studi di UMY.
7. Seluruh pihak yang turut membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak dapat penulis sebut satu per satu.

Hanya kepada Allah semata penulis memohon, semoga semua amal baik mereka mendapat balasan yang berlipat ganda dari sisi-Nya.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu tegur dan sapa serta kritik yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman sangat diharapkan.

Semoga tesis ini tiada gersang akan manfaat. Amin.

Yogyakarta, Agustus 2005



Siti Nur Rochmah Azwarini

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Nota Dinas	iv
Abstrak	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Lampiran	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Kegunaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Evaluasi	8
B. Pengertian Kurikulum.....	9
C. Pengertian Evaluasi Kurikulum	10
D. Evaluasi Implementasi Kurikulum	12

E. Pendekatan Evaluasi Kurikulum.....	19
F. Unsur-unsur Implementasi Kurikulum dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.....	20
G. Landasan Teori.....	28

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	30
B. Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Instrumen Penelitian dan Alat Pengumpul Data.....	31
E. Langkah-Langkah Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Teknik Penentuan Keabsahan Data.....	34

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	35
1. Implementasi Kurikulum PAI	
1.1. Tahap Perencanaan.....	35
1.1.1. Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam 2004 di MAN Yogyakarta III.....	35
1.1.2. Pengembangan Program Tahunan, Program Semester, Perencanaan Penelitian, Program Remedial, dan Penguasaan.....	40

1.1.3. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian.....	40
1.1.4. Rencana Pembelajaran (RP).....	41
1.1.5. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	42
1.1.6. Menyusun Alat Evaluasi.....	43
1.2. Tahap Pelaksanaan	
1.2.1. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	45
1.2.2. Hasil Wawancara dengan Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Nasional dan Penambahan Materi Kurnas.....	48
1.2.3. Hasil Wawancara dengan Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam....	53
1.3. Tahap Penilaian Hasil Belajar Siswa (PHBS).....	55
1.3.1. Hasil Wawancara dengan Guru tentang Penilaian Hasil Belajar Siswa dan Tindak Lanjut Hasil Analisis Ulangan Harian.....	55
1.3.2. Hasil Wawancara dengan Siswa tentang Penilaian Hasil Belajar Sisa (PHBS).....	57
1.3.3. Hasil Pencermatan Dokumen Penilaian Hasil Belajar Siswa...	58
1.4. Tahap Tindak Lanjut Hasil evaluasi.....	59
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Implementasi	
2.1. Tenaga Pengajar PAI.....	59

2.2. Fasilitas Pembelajaran.....	62
2.3. Profil Siswa.....	65
2.3.1. Minat Siswa terhadap Belajar Agama.....	65
2.3.2. Penerapan Ibadah Sholat Wajib di Sekolah dan di Rumah.....	66
2.3.3. Pengamalan Kandungan Ayat dan Hadits tentang larangan dan perintah.....	66
2.3.4. Hafalan Surat Juz ‘amma.....	66
2.3.5. Pengamatan Tadarus dan Kultum.....	67
2.3.6. Model Belajar Selama Tatap Muka dengan Guru.....	67
2.3.7. Latar Belakang Pendidikan Agama	67
B. Pembahasan (Evaluasi).	
1. Evaluasi Implementasi Kurikulum.....	68
1.1. Evaluasi Perencanaan.....	68
1.1.1. Evaluasi Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian.....	68
1.1.2. Evaluasi Rencana Pembelajaran.....	71
1.1.3. Evaluasi Lembar kerja Siswa.....	74
1.1.4. Evaluasi Alat Evaluasi Pembelajaran.....	77
1.2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
1.2.1. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Nasional.....	80
1.2.2. Evaluasi Pelaksanaan Penambahan Materi Pendukung Kurikulum Nasional.....	89
1.3. Evaluasi Pelaksanaan Evaluasi dan Tidak Lanjut Evaluasi.....	91

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum.....	93
2.1. Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum.....	93
2.1.1. Guru.....	93
2.1.2. Siswa	94
2.1.3. Fasilitas Pembelajarann.....	95
2.1.3.1. Lokasi MAN Yogyakarta III.....	95
2.1.3.2.. Memiliki Masjid yang Besar dan Tanah Lapang yang Luas .	95
2.1.3.3. Perpustakaan	96
2.1.3.4. Memiliki Kepala Urusan Pembinaan Profesi	96
2.1.3.5. Rumpun Mata Pelajaran dan MGMP Mata Pelajaran	96
2.1.3.6. Forum Musyawarah Peningkatan Profesionalitas Guru (FMP2G).....	97
2.1.3.7. Sebagai Pengelola Pusat Sumber Belajar	97
2.1.3.8. Laboratorium Pendidikan Agama Islam.....	97
2.1.3.9. Sarana Penunjang Shalat Jamaah	98
2.2. Faktor Penghambat.....	98
2.2.1. Guru	98
2.2.2. Siswa	100
2.2.3. Fasilitas Pembelajaran.....	101
2.2.3. 1.Komputer Yang Mendukung Baca Tulis Arab.....	101

2.2.3.2.	Tempat Wudlu Putri	101
2.2.3.3.	CD (Compact Disc) Media Pembelajaran	101
2.2.3.4.	Forum Musyawarah Peningkatan Profesionalitas Guru.....	101
2.2.3.5.	MGMP Rumpun Agama	102
2.2.3.6.	Pusat Sumber Belajar Bersama (PPSB)	102
2.2.3.7.	Penggantian Tugas Mengajar	102
2.2.3.8.	Daya Dukung Operator dan Tenaga Administrasi	103
2.2.3.9.	Tempat Wudlu Putri dan Air Wudlu	103
2.2.3.10.	Keteladanan Guru dan Karyawan.....	103
2.2.3.11.	Pelaksanaan Tadaru dan Kultum.....	103
2.2.3.12.	Penyusunan Program PSBB	104
2.2.3.13.	Kerjasama dengan Pesantren.....	104
2.2.4.	Perpustakaan.....	104

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran-saran	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DIWAWAT HINDU DENIT IC

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1 Sebaran subjek penelitian	31
Tabel 4.1 Perbandingan alokasi waktu Kurnas dan MAN Yogyakarta III	37
Tabel 4.2 Pencermatan pengembangan silabus dan sistem penilaian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.	41
Tabel 4.3 Perolehan skor Rencana Pembelajaran	41
Tabel 4.4 Pencermatan lembar kegiatan siswa (LKS)	42
Tabel 4.5 Skor perolehan kegiatan merancang soal <i>post test</i>	43
Tabel 4.6 Skor penyusunan program	44
Tabel 4.7 Hasil observasi pelaksanaan pembelajaran	46
Tabel 4. 8 Hasil wawancara dengan guru tentang pelaksanaan kurikulum nasional	50
Tabel 4.9 Hasil wawancara dengan guru tentang pelaksanaan penambahan materi pendukung kurnas	52
Tabel 4.10 Hasil wawancara dengan siswa tentang pelaksanaan pembelajaran oleh guru pendidikan agama Islam	54
Tabel 4.11 Hasil wawancara dengan guru tentang penilaian hasil belajar siswa dan tindak lanjut hasil analisis ulangan harian	56
Tabel 4.12 Hasil wawancara dengan siswa tentang penilaian hasil belajar siswa (PHBS)	58

Tabel 4.13 Kode guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, jenjang dan jenis pendidikan terakhir, usia dan status kepegawaiannya.	60
Tabel 4.14 Hasil wawancara dengan guru mengenai pemahaman konsep kurikulum berbasis kompetensi, CTL, dan pembelajaran aktif	61
Tabel 4.15 Hasil Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan &Pencermatan dokumen peminjaman buku oleh Guru PAI di perpustakaan MAN Yogyakarta III	62
Tabel 4.16 Hasil observasi langsung fasilitas pembelajaran	63
Tabel 4.17 Perbandingan rumusan pengalaman belajar	69
Tabel 4.18 Perbandingan RP	71
Tabel 4.19 Perbandingan LKS	75
Tabel 4.20 KD, IP, dan <i>post test</i> mapel Al Qur'an Hadits kelas	78