

**PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH MENUJU SEKOLAH UNGGUL :
PENGALAMAN SMK RSBI SE-KOTA YOGYAKARTA**

Tesis

**Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 2**

Program Studi Magister Manajemen



Diajukan Oleh :

SUTRISNO

20071020048

Kepada :

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2010**

TESIS

**PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH MENUJU SEKOLAH
UNGGUL: PENGALAMAN SMK RSBI
SE-KOTA YOGYAKARTA**

Diajukan Oleh:
SUTRISNO
20071020048

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Prof. Dr. Anik Ghufron

Tanggal

TESIS


**PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH MENUJU SEKOLAH
UNGGUL: PENGALAMAN SMK RSBI
SE-KOTA YOGYAKARTA**

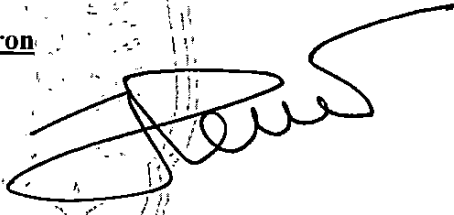
Diajukan Oleh:
SUTRISNO
20071020048

Tesis ini telah dipertahankan dan disahkan di depan
Dewan Penguji Program Magister Manajemen
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tanggal 24 April 2010

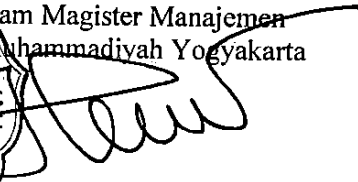
Yang terdiri dari

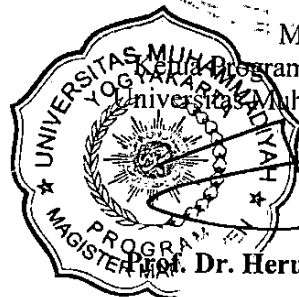

Prof. Dr. Anik Ghufron
Ketua Tim Penguji


Drs. Wihandaru, M.Si.
Anggota Tim Penguji


Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono
Anggota Tim Penguji

Mengetahui


Ketua Program Magister Manajemen
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini bukan merupakan hasil plagiat karya orang lain, melainkan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan oleh pihak manapun. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ada yang mengklaim bahwa karya ini adalah milik orang lain dan dibenarkan secara hukum, maka saya bersedia dituntut berdasarkan hukum yang berlaku di Indonesia.

Yogyakarta, April 2010
Yang Membuat Pernyataan :



SUTRISNO
20071020048

MOTTO

1. Seorang guru yang mengajar tanpa berusaha menghidupkan keinginan dan antusiasme belajar kepada murid-muridnya sama halnya dengan menempa besi yang dingin. (Horace Mann)
2. Kurang cerdas dapat diperbaiki dengan belajar. Kurang cakap dapat dihilangkan dengan pengalaman. Tetapi kurang jujur payah membetulinya. (Bung Hatta).

Kupersembahkan Kepada :
Ayah dan Ibu Tercinta
Alnamaterku

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh rangkaian proses penyusunan tesis ini sampai akhir. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., para sahabat, dan keluarganya, serta kepada pengikut-pengikutnya sampai akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Dalam rangkaian proses penyusunan tesis ini, sejak rancangan awal sampai penyelesaian akhir, ada banyak pihak yang telah turut memberikan bantuannya dengan caranya masing-masing, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menggunakan kesempatan ini untuk menyatakan rasa terima kasih dan utang budi kepada segenap pihak dimaksud.

Pertama-tama penulis menyatakan ucapan terima kasih yang sedalam-dalam kepada Ir. Dasron Hamid, M.Sc. - Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono - Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi pascasarjana di universitas ini serta telah pula memberikan kemudahan-kemudahan administratif dalam rangka penyusunan tesis ini.

Penulis menyatakan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada Prof. Dr. Anik Ghufron yang telah bersedia bertindak selaku pembimbing penulis dalam penyusunan tesis ini. Beliau telah menghabiskan banyak waktunya untuk membaca, mengoreksi, dan memberikan saran-saran perbaikan bagi penyempurnaan tesis ini, sejak rancangan awal sampai penyelesaian akhir. Tanpa bimbingan beliau tidak mungkin penyusunan tesis ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Sungguhpun demikian, kekurangan-kekurangan yang mungkin terdapat dalam tesis ini adalah di luar tanggung jawab beliau, tetapi sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kepala sekolah, para guru, karyawan, siswa, komite sekolah, dan orang tua siswa di **SMK Negeri 2 Yogyakarta, SMK Negeri 4 Yogyakarta, dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta** telah memberikan bantuan yang sangat besar kepada penulis dalam kerja penelitian untuk penyusunan tesis ini, mulai dari pemberian ijin penelitian sampai kepada pemberian informasi dan data yang dibutuhkan. Atas segenap bantuan yang diberikan oleh warga sekolah ketiga SMK RSBI se-Kota Yogyakarta tersebut, penulis menyatakan rasa utang budi yang sedalam-dalamnya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dan Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta, dua instansi yang membawahi penulis dalam kapasitas penulis sebagai guru dan Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, yang bukan saja mengizinkan tetapi juga memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan

studi di tengah pelaksanaan tugas dan tanggung jawab utama penulis sebagai guru dan kepala sekolah.

Teman-teman seangkatan telah menunjukkan kebersamaan yang tinggi selama ini. Kebersamaan yang mereka berikan ternyata turut memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari informasi untuk penelusuran bahan-bahan pustaka. Atas kebersamaan yang diberikan teman-teman selama ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Kebersamaan itu memang indah.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada petugas-petugas Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan layanan yang ramah selama proses penelusuran pustaka yang penulis lakukan di kedua perpustakaan tersebut.

Secara khusus penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada staf penulis di lingkungan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, terutama kepada wakil-wakil kepala sekolah dan kepala TU, yang karena kesibukan studi penulis mengharuskan mereka bekerja ekstra keras melaksanakan tugas-tugas yang seharusnya menjadi tanggung jawab penulis.

Masih ada banyak pihak yang telah turut memberikan andil dalam proses penyusunan tesis ini, tetapi di sini tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Bila mereka dengan sangat menyesal tidak dapat disebutkan, hal itu sama sekali tidak mengurangi rasa penghargaan dan rasa terima kasih penulis atas bantuan mereka

Lebih dari siapapun, istri penulis, Suparjinah, dan tiga putra penulis Aditya Achmad Wicaksana, Anita Rahma Diansari, dan Amalia Rahma Kurniasari, sudah sepatutnya menerima ucapan terima kasih dan penghargaan yang mendalam. Ketulusan mereka kehilangan sebagian perhatian suami dan ayah, karena kesibukan penulis menyelesaikan studi, merupakan sumber motivasi dan inspirasi bagi penulis untuk secepatnya menyelesaikan proses penyusunan tesis ini.

Akhirnya, penulis bermohon semoga berbagai bantuan yang diberikan segenap pihak tersebut mendapat imbalan di sisi Allah Swt dan diterima sebagai amal ibadah. Semoga pula karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan pengembangan mutu pendidikan pada khususnya. Amin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK.....	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Pengertian Budaya Sekolah.....	12
2. Unsur-unsur Budaya Sekolah.....	16
3. Karakteristik Budaya Sekolah	24
4. Fungsi dan Pentingnya Budaya Sekolah	30
5. Dimensi-dimensi Pengembangan Budaya Sekolah	34
6. Strategi Pengembangan Budaya Sekolah	39
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
C. Hubungan Sebab Akibat.....	53
D. Rerangka Analisis	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan Penelitian	62
B. Subjek Penelitian.....	65
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	70
D. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV GAMBARAN UMUM SMK RSBI SE-KOTA YOGYAKARTA	78
A. SMK Negeri 2 Yogyakarta.....	78
B. SMK Negeri 4 Yogyakarta.....	92
C. SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta	100

BAB V	PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH DI SMK RSBI SE-KOTA YOGYAKARTA	110
	A. Dimensi-dimensi Budaya Sekolah Sasaran Pengembangan	110
	B. Strategi Pengembangan Budaya Sekolah.....	120
	C. Kondisi Objektif Budaya Sekolah.....	135
BAB VI	DAMPAK PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH MENUJU PERWUJUDAN SEKOLAH UNGGUL DI SMK RSBI SE-KOTA YOGYAKARTA	158
	A. Relevansi Dimensi-dimensi Pengembangan Budaya Sekolah dengan Tuntutan Pembangunan Sekolah Unggul.....	158
	B. Perkembangan Objektif Menuju Sekolah Unggul	166
	C. Perspektif Pengembangan Masa Depan.....	185
BAB VII	SIMPULAN DAN SARAN.....	196
	A. Simpulan.....	196
	B. Saran.....	197
	C. Keterbatasan Penelitian.....	199
	DAFTAR PUSTAKA.....	200
	LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Daftar Subjek Penelitian untuk Metode Kuantitatif.....	69
Tabel 3.2. Daftar Subjek Penelitian Metode Kualitatif.....	70
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Angket/Kuesioner	71
Tabel 3.4. Tema-tema Materi Pedoman Wawancara.....	72
Tabel 3.5. Pedoman Analisis Data Kuantitatif.....	75
Tabel 4.1. Data Guru SMKN 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 Berdasarkan Status Pendidikan.....	80
Tabel 4.2. Keadaan Siswa SMKN 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.....	82
Tabel 4.3. Data Guru SMKN 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 Berdasarkan Status Pendidikan.....	94
Tabel 4.4. Data Karyawan SMKN 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 Berdasarkan Status Pendidikan.....	94
Tabel 4.5. Keadaan Siswa SMKN 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.....	95
Tabel 4.6. Data Guru SMK 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 Berdasarkan Status Pendidikan.....	103
Tabel 4.7. Data Karyawan SMK 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 Berdasarkan Status Pendidikan.....	103
Tabel 4.8. Keadaan Siswa SMK 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.....	104
Tabel 5.1. Kondisi Budaya Sekolah pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta..	136
Tabel 5.2. Sumbangan Indikator Budaya Sekolah terhadap Kondisi Budaya Sekolah pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta.....	137
Tabel 5.3. Kondisi Budaya Kerjasama Profesional pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010	140
Tabel 5.4. Kondisi Kepuasan dan Kenyamanan Berada di Sekolah pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta Tahun Peajaran 2009/2010	148
Tabel 5.5. Kondisi Budaya Membaca dan Mencari Referensi pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta Tahun pelajaran 2009/2010.....	152

Student Name : Sutrisno
Concentration : Management of Education
Department : Vocational High School of Muhammadiyah 3
Yogyakarta
Class / Student Number : 2007/20071020048
Supervisor : Prof. Dr. Anik Ghufron
Title : The improvement of school culture to be superior
school : Experience of RSBI Vocational High School
Yogyakarta
Graduate :

Abstract

This research is intended to describe and analyze the pattern of school culture development accurately and systematically which is done in RSBI Vocational High School Yogyakarta, the condition of school culture occurred in the school daily life as the result of the school culture development effort and the effect of it to the improvement school quality of RSBI Vocational High School Yogya to be superior.

This research population, in the aspect of quantitative approach included teachers, employees and students. While Qualitative approach included headmaster, teachers, employees, students, school committee and students' parents. In quantitative approach, the sample is fit only to teachers and students. While the employees are taken all as subject research. For teachers, the sample is taken 50% by using convenient sampling technique. Then, for students use purposive cluster sampling, with the class as unit of sample; in each of three schools chosen six classes as the sample. Total of subject research for quantitative approach is 979 respondents. Next, for qualitative approach technique the sample use snow-ball sampling, the chosen sample is 57 respondents. While, technique of collecting data is by using questionnaire, interview, observation and documentation. Data analysis consists of quantitative and qualitative data analysis. Analysis of quantitative data is by using statistics descriptive technique, while qualitative data analysis is by using descriptive-analytic and comparative technique.

The research and analysis result find that the pattern of school culture development of RSBI Vocational High School Yogyakarta apply OSFEC model with leadership approach, that the operation only implement micro strategy for the level development of each dimension of school culture in separate character. The characteristics of school culture applied in daily life of the school member of RSBI Vocational High School Yogyakarta, as the result of school culture development, including average or enough condition, in the sense of moving from the poisonous negative condition but it hasn't yet reached the ideal positive condition. Besides that, the research result and the analysis prove that the development of school culture of RSBI Vocational High School Yogyakarta has positive effect for the improvement of education quality to superior school.

Nama Mahasiswa : Sutrisno
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Instansi Asal : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Angkatan/No. Mhs : 2007/20071020048
Pembimbing : Prof. Dr. Anik Ghufron
Judul Tesis : Pengembangan Budaya Sekolah Menuju Sekolah
Unggul : Pengalaman SMK RSBI se-Kota Yogyakarta
Tanggal Lulus :

ABSTRAK TESIS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara cermat dan sistematis pola pengembangan budaya sekolah yang dilakukan di SMK RSBI se-Kota Yogyakarta, kondisi budaya sekolah yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di SMK RSBI se-Kota Yogyakarta sebagai hasil dari usaha pengembangan budaya sekolah, dan dampak pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMK RSBI se-Kota Yogyakarta menuju sekolah unggul.

Populasi penelitian ini dalam aspek pendekatan kuantitatif meliputi guru, karyawan, dan siswa. Sedangkan dalam aspek pendekatan kualitatif meliputi kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, komite sekolah, dan orang tua siswa. Dalam pendekatan kuantitatif sampling hanya dikenakan kepada guru dan siswa. Sedangkan karyawan diambil seluruhnya sebagai subjek penelitian. Untuk guru diambil sampel sebesar 50% dengan menggunakan teknik *convenient sampling*. Kemudian sampling untuk siswa menggunakan teknik *purposive cluster sampling*, dengan kelas sebagai unit sampling; pada masing-masing dari tiga sekolah terpilih enam kelas sebagai sampel. Jumlah subjek penelitian untuk pendekatan kuantitatif sebanyak 979 responden. Selanjutnya, untuk pendekatan kualitatif teknik sampling menggunakan *snow-ball sampling*, yang terpilih sebanyak 57 responden. Sementara itu, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian analisis data terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Analisis data kuantitatif menggunakan teknik statistika deskriptif, sementara analisis data kualitatif menggunakan teknik deskriptif-analitis dan komparatif.

Hasil penelitian dan analisis menemukan bahwa pola pengembangan budaya sekolah pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta menerapkan model OSFEC dengan pendekatan kepemimpinan, yang operasionalisasinya hanya mengimplementasikan strategi mikro pada tingkat pengembangan masing-masing dimensi budaya sekolah yang sifatnya saling terpisah. Karakteristik budaya sekolah yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari warga sekolah pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta, sebagai hasil pengembangan budaya sekolah, termasuk kondisi sedang atau cukup, dalam arti sudah beranjak dari kondisi negatif yang beracun sedang atau cukup, dalam kondisi positif yang ideal. Selain itu, hasil penelitian dan analisis membuktikan bahwa pengembangan budaya sekolah pada SMK RSBI se-Kota Yogyakarta mempunyai dampak yang positif terhadap peningkatan mutu pendidikan menuju sekolah unggul.

Kata Kunci : budaya sekolah, sekolah unggul, SBI