

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING* DALAM MATA KULIAH *SHOKYUU HYOUGEN*

Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Tingkat I Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



UMY

Universitas
Muhammadiyah
Yogyakarta

Unggul & Islami

Oleh
AMANATU RIZQI
NIM 20160830017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

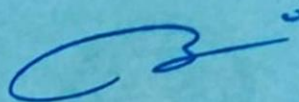
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING* DALAM MATA KULIAH *SHOKYUU HYOUGEN*

Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Tingkat I Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020

Amanatu Rizqi

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing Skripsi



Wistri Meisa

Wistri Meisa, M.Pd.

NIK. 19880508201410193027

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Pendidikan Bahasa


Dr. Suryanto, M.H., Sc.
NIK. 10730629201010193002

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Jepang

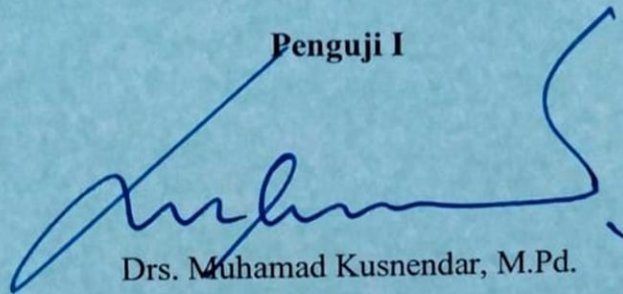

Rosi Rosiah, M.Pd.
NIK. 19860101201404193025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

DEWAN PENGUJI

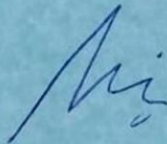
Penguji I



Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd.

NIK. 19680831201304193021

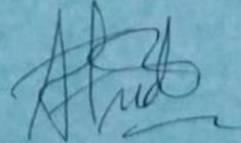
Penguji II



Arsyl Elensya Rhema Machawan, M.Pd.

NIK. 19890607201704193042

Penguji III



Azizia Freda Savana, M.Pd.

NIK.19861221201610193036

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping dalam Mata Kuliah Shokyyu Hyougen: Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Tingkat I Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020* merupakan hasil karya Saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya.

Yogyakarta, Juli 2020



Amanatu Rizqi

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* dalam Mata Kuliah *Shokyuu Hyougen* (Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Tingkat I Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020)”. Penulisan skripsi diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis mengharapkan bahwa karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi masyarakat. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat menerima kritik dan saran dari pembaca yang membangun, sehingga penulis dapat memperbaiki di masa yang akan datang.

Yogyakarta, Juli 2020

Amanatu Rizqi

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi tentu penulis mengalami banyak kendala dan hambatan. Namun, adanya bantuan dan dukungan dari banyak pihak penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Maka dalam skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Suryanto, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Rosi Rosiah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Wistri Meisa, M.Pd., selaku Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan arahan dalam melakukan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat.
6. Staff Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan nasihat dan membantu urusan administrasi saat penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.

7. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dengan ikhlas dan memberi semangat selalu untuk putrinya.
8. Kakak yang selalu memberi semangat selama penyusunan skripsi.
9. Mahasiswa PBJ Angkatan 2019 kelas B yang telah bekerja sama dalam menjalani proses pengambilan data dalam penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan skripsi Kuroi Yuki yang memberikan semangat dan dukungan saat penulis membutuhkan bantuan.
11. Teman KKN yang selalu mensupport dan menghibur saat sedang lelah.
12. Teman SMA yang saling memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi.
13. Partner kuliah yang memberi dukungan dan semangat.
14. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis baik secara fisik maupun nonfisik mulai dari awal penelitian hingga akhir penulisan skripsi.

Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan akan mendapat balasan dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRACT	viii
要旨.....	ix
NASKAH PUBIKASI	x
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR SINGKATAN.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GRAFIK.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Sistematika Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Model Pembelajaran.....	12
1. Definisi Model Pembelajaran	12
2. Unsur-Unsur Model Pembelajaran	14
3. Kriteria dalam Pemilihan Model Pembelajaran.....	15

4.	Jenis-Jenis Model Pembelajaran	16
a.	<i>Project-Based Learning</i>	16
1)	Definisi.....	16
2)	Langkah-Langkah Pelaksanaan.....	17
b.	<i>Inquiry Learning</i>	19
1)	Definisi.....	19
2)	Langkah-Langkah Pelaksanaan.....	20
c.	Model PAKEM	21
1)	Definisi.....	21
2)	Langkah-Langkah Pelaksanaan.....	23
d.	Model Pembelajaran Kooperatif	24
1)	Definisi.....	24
2)	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	25
3)	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
4)	Langkah-Langkah Pelaksanaan.....	28
5)	Model-Model Pembelajaran Kooperatif	31
B.	Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i>	36
1.	Definisi Pembelajaran <i>Window Shopping</i>	36
2.	Langkah-Langkah Pelaksanaan.....	38
3.	Kelebihan dan Kekurangan.....	40
C.	Mata Kuliah <i>Shokyuu Hyougen</i>	42
1.	<i>Shokyuu Hyougen</i>	42
2.	Informasi Mata Kuliah <i>Shokyuu Hyougen</i>	43
a.	Capaian Pembelajaran	43
b.	Metode dan Pelaksanaan Pembelajaran	44
c.	Bahan Kajian.....	44
d.	Kriteria Penilaian	45
e.	Bahan Pembelajaran.....	47
D.	Penelitian Terdahulu	47

BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Metode Penelitian.....	50
B. Subjek Penelitian.....	51
C. Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Teknik Observasi	52
2. Teknik Angket.....	53
D. Instrumen Penelitian.....	54
1. Pedoman Observasi.....	54
2. Pedoman Angket	56
E. Teknik Analisis Data.....	59
1. <i>Data Collection</i>	59
2. <i>Data Reduction</i>	59
3. <i>Data Display</i>	60
4. <i>Conclusion Drawing/Verfication</i>	62
BAB IV ANALISIS DATA.....	63
A. Analisis Data	63
1. Observasi.....	63
a. Hasil Data Observasi.....	63
b. Analisis Data Observasi	73
2. Angket	77
a. Hasil Data Angket.....	77
b. Analisis Data Angket	90
B. Hasil Penelitian	93
1. Observasi.....	93
2. Angket	95
BAB V PENUTUP.....	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	103
A. Lembar Validasi Angket	104
B. Lembar Angket.....	105
C. <i>PowerPoint</i> Pembelajaran.....	107
D. Catatan Observasi.....	109
E. Foto Kegiatan Diskusi.....	112
F. Foto Hasil Diskusi.....	113
G. Lembar Turnitin	118
RIWAYAT HIDUP.....	119

DAFTAR SINGKATAN

IPTEK	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KKNI	: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
KPT	: Kurikulum Perguruan Tinggi
<i>Ms. Teams</i>	: <i>Microsoft Teams</i>
NHT	: <i>Numbered Head Together</i>
PAKEM	: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan
PPT	: <i>PowerPoint</i>
STAD	: <i>Student Teams Achievement Division</i>
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
RPP	: Rencana Pembelajaran Perkuliahan
TCL	: <i>Teacher Centered Learning</i>
TPS	: <i>Think Pair Share</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	53
Tabel 3.2	55
Tabel 3.3	57
Tabel 3.4	60
Tabel 3.5	61
Tabel 4.1	64
Tabel 4.2	93

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	78
Grafik 4.2	79
Grafik 4.3	80
Grafik 4.4	81
Grafik 4.5	82
Grafik 4.6	83
Grafik 4.7	84
Grafik 4.8	85
Grafik 4.9	86
Grafik 4.10	87
Grafik 4.11	88
Grafik 4.12	89