

المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

SMPIT Salman Al-farisi بيوكياكرتا السنة الدراسية

2018-2019



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعلم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة :

وعود فرنية

٢٠٠١٤٠٨٢٠٠١٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٠

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الَّذِي قَدَّمْتُمَا الطالبة:

الاسم : وعود فيرنية

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٧ :

الموضوع البحث : المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة سلمان القاريسي بيوكياكرتا السنة الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض الاقتراحات و الاصلاحات حتّى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة بيوكياكرتا للمناقشة

م إتمام الدّراسة للحصول على درجة سرجانة (S1)

السّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بيوكياكرتا ٢٧ يونيو ٢٠٢٠ م

مشرف البحث،


عارف هميتي الحاستر

١٩٨٠٠٩٠٦٢٠١٢٠٦١٩٣٠١٥

الإهداء

- (١) الوالدي المحبوب الفاضل لا عود جولانسر
- (٢) لوالدي المحبوبة الفاضلة و عود المولياني
- (٣) لزوجي و ولد المحبوبان الفاضلين لاعود الحسن البصر, لاعود عجريل حني رضاني
- (٤) لإخوة و الأختي المحبوبة لا عود الألف فيرماً, لا عود بدو, لا عود سلمان دليفة, و عود سיתי دارفيلة, لا عود سوكرمان و لا عود رفقي.
- (٥) الأخوات المحبوبين في مسكن المتوسطة الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا
- (٦) لجميع أسرتي المحبوبين
- (٧) لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (٨) لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكرتا مرحلة
- ٢٠١٤
- (٩) لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (١٠) لقسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكرتا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكر على جميع النعمة، وأسأله جزيل النوال، و الثبات في الحاو المال، و أصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى عليه وسلام و على آله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين ومن تبعهم باحسان لى يوم الدين أما بعد.

فقد منالله العظيم بالإنتهاء من الإعداد هذا البحث العمى، فله سبحان و تعالى بالحمد و الثناء. فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمتك وعظيم سلطانك. بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لديهم المشاركة في كتابه هذا العلى إلى، آخره و لم يبخل أحدهم بشيء طلبه من العلوم و المعلومات ولهم أجر عظيم، ولم يكن يحدوهم إلا العمت بالجاد المخلص. منهم :

- (١) فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوا اكمدير جامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٢) فضيلة المكرم الدكتور سرينطو كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (٣) فضيلة المكرم الأستاذ عارف هميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٤) مشرف البحث العلمي الأستاذ عارف هميني الماجستير.
- (٥) لجميع أساتذتي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
- (٦) لأبي و أمي الذاني يربناني بتربية إسلامية ويأدبني بأحسن تأديب و يراعياني برعاية حسنة، فجزا الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة.

٧) الشكر و التقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة الغربية. الخاصة لمرحلة ٢٠١٤

يعطيني تشجيع اتمام هذا البحث العلمي

قد شعرت الباحثة أن في كتابة هذا البحث هناك النقصان, فلذلك زيادة على كمال

هذا العمل. و في الإختتام, يتمنى الباحثة أن ينتفع هذا البحث العلمي للباحث خصوصا و

للقاوى عموما جزاكم الله خيرا. وأسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى صراط المستقيم.

يوكياكاررتا ٢٠ مايو ٢٠٢٠

الباحثة

وعود فرنية

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٧

محتويات البحث

I.....	إقرار الطلاب
II.....	موافقة المشرف
III.....	تقرير لجنة المنقشة
IV.....	الشعار
V.....	الإهداء
VI.....	التجريد
XV.....	كلمة الشكر والتقدير
VIII.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٦.....	و. نظام البحث
٧.....	ز. البحوث السابقة
١٠.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠.....	أ. المشكلات المنهجية لتعليم اللغة العربية
١٠.....	١. تعريف المشكلات
١٠.....	٢. المشكلات لتعليم اللغة العربية
١٢.....	ب. المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية
١٤.....	١. هيئة التدريس/المدرسون
١٦.....	٢. التلاميذ
١٧.....	٣. الطرق التعليمية
٢١.....	ج. الصورة العامة للمدرسة الثانوية سلمان الفارسي

٢٢.....	١. الموقع الجغرافي وحالة المدرسة.....
٢٣.....	٢. الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية سلمان الفاريسي.....
٢٤.....	٣. الأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية سلمان الفاريسي.....
٢٤.....	٤. حالة المعلمين والتلاميذ.....
٢٦.....	٥. الوسائل والبنية.....
٢٩.....	الباب الثالث : الباب الثالثة.....
٢٩.....	أ. نوع منحج البحث.....
٣٠.....	ب. أدوات البحث.....
٣٣.....	ج. مصادر البيانات.....
٣٤.....	د. عينة البحث.....
٣٤.....	هـ. المكان و وقت البحث.....
٣٤.....	و. التقنيات في جمع البيانات.....
٣٧.....	ز. الخطوات في تحليل البيانات.....
٣٩.....	ح. تقنيات صرحه البيانات.....
٤١.....	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٤١.....	أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سلمان الفاريسي.....
٤٢.....	١. الأهداف.....
٤٢.....	٢. المواد.....
٤٣.....	٣. الطريقة.....
٤٤.....	٤. الوسائل التعليمية التعلم.....
٤٥.....	٥. التلاميذ.....
٤٧.....	٦. المعلم/المدرس.....
٥٣.....	٧. التقويم.....
	ب. المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية في المدرسة
٥٤.....	الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا.....
٥٥.....	١. المشكلات المنهجية تتعلق بالمعلم.....

٥٧.....	٢ . المشكلات المنهجية تتعلق بالتلاميذ.....
	٣ . المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
٦٠.....	الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا.....
	٤ . حلول للمشاكل في المنهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة
	الثانوية الإسلامية المتكاملة سلمان الفاريسي بيوكياكرتا.....
٦٣.....	الباب الخامس: الخاتمة.....
٦٣.....	أ. الخلاصة.....
٦٤.....	١ . المشكلات التي تتعلق بالمعلم.....
٦٤.....	٢ . المشكلات التي تتعلق بالطريقة التعليمية.....
٤٦.....	٣ . المشكلات التي تتعلق بالتلاميذ.....
٦٤.....	ب. إقتراح البحث.....
٦٤.....	١ . للمدرسة.....
٦٥.....	٢ . للمعلم.....
٦٥.....	٣ . للتلاميذ.....
٦٥.....	٤ . للباحثة بعدها.....
٦٦.....	ج. كلمة الاختتام.....
٦٧.....	قائمة المصادر و المراجع.....
	قائمة الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ١,٢ رخصة بناء ١٦
- الجدول ٢,٢ عدد التلاميذ ٢٠
- الجدول ٣,٢ الكتب المدرسة ٢٠
- الجدول ٤,٢ البنية المدرسة ٢١
- الجدول ٥,٢ الشبكة لأداة البحث ٢٤
- الجدول ٦,٥ شعرية لأدوات البحث عن طريقة تعليم ٢٥
- الجدول ٧,٢ ورقة ملاحظة المعلم ٣٠
- الجدول ٨,٢ ورقة ملاحظة ٤٠
- الجدول ٩,٢ ورقة ملاحظة تعليم ٤١
- الجدول ١٠,٢ المبادئ للمقابلة الرئيسية ٤٥
- الجدول ١١,٢ امقابلة للمعلم ٤١
- الجدول ١٢,٢ ملاحظات ميدانية قبل الإجراء ٤٢
- الجدول ١٣,٢ وثائق المواد التعليمية ٤٣
- الجدول ١٤,٢ عملية التدريس والتعليم في الفصل ٥٠

