

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم شيء للمناقشة. لأن بدون تعليم لن يكون الشخص كريما. لذلك، تتنافس الحكومة و الأكاديمية و مكاتب التعليم في كل مكان على تحسين نظام التعليم في كل بلاد، لكي يمكن تنفيذ التعليم بحسن و صحيح وفقاً للعصر.

تم تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ كأحد المنتج تحسين التعليم في إندونيسيا قد طبق في التغيير تغييرا مهماً في تحسين جودة التعليم. في الممنهج الدراسي ٢٠١٣ أنشطة التقويم التي أجريت في شكل حكم أصيل<sup>١</sup>. التقويم الأصيل هو تقويم يولي اهتماماً لثلاثة جوانب هي جانب الموقف، و المعرفة، و المهارات. هذا التقويم مهم جداً في أنشطة تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ، و هو موضح في شرعة وزير التربية و التعليم و الثقافة رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ الفقرة ٢ من المادة ٢ أن التقويم الأصيل هو منهج رئيسي لنتائج تعليم الطلاب من المعلمين<sup>٢</sup>. و لكن على تنفيذ تقويم الأصيل تسبب العديد من المشاكل، كما هو الحال في بحث نور ساسي إنغارواتي حول الصعوبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ تقويم حقيقي لمنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية غيلاغاه يوكياكرتا<sup>٣</sup>. و أوضحت نتيجة البحث أن مشاكل تنفيذ التقويم الأصيلة هي الافتقار إلى إبداع المعلمين في تنفيذ أنشطة التقويم الأصيلة و خصائص الطلاب

---

<sup>1</sup> Nur Sasi Enggarwati, *Kesulitan Guru Sd Negeri Glagah Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 12 Tahun ke IV Agustus 2015, hlm. 2

<sup>2</sup> Ibid, hlm 2.

<sup>3</sup> Ibid, hlm 3.

الأقل مسؤولية و الاعتماد على الذات في العمل على المهمة. الوسيلة التعليم المبتكرة و القائمة على التكنولوجيا أكثر إستخداما في المدارس المختلفة، لكن جهود التحسين هذا لم إيلاء الاهتمام على تقويم أنشطة التعليم.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية في إندونيسيا الذي كثيرة من المشكلة في تطبيقها. المشكلة في تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعوق تنفيذ التعليم و التعلم اللغة العربية. تنشأ هذه المشكلة من اللغة العربية نفسها (المشكلة اللغوية) و غير لغوية أو بين المعلمين و الطلاب<sup>4</sup>.

في هذا العصر ، تعليم اللغة العربية إعطاء الاشتراكات في تحسين التعليم. وسائل التعليم اللغة العربية و الاختلافات في تعليم المعلمين يستخدمها لتقليل عدم دافعية الطلاب بتعلم اللغة العربية. و لكن في الواقع هذا يصل إلى مستوى زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية و إذا قاموا بالاختبار، فسيكونون أقل قدرة على حل الأسئلة يعتمها المعلم. لذلك، في محاولة تحسين جودة التعليم، لا تركز فقط على الوسيلة و الطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم و التعلم، و لكن يجب أن يفضل كيفية جودة تقويم التعليم. و تقويم التعليم هو آلة تستخدم لتقويم و قياس مستوى النجاح في التعليم، و هناك أشكال التقويم في التعليم وأحدها اختبار.

الاختبار هو عملية يتم تنفيذها لقياس كفاءة الطلاب باستمرار لمراقبة تقدم الطلاب و تحسين نتيجة لتعلمها<sup>5</sup>. إحدى من شكل الاختبار هو ورقة من الأسئلة التي تعطى للطلاب في

---

<sup>4</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nida Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 7 No.1 Januari-Juni, 2012, hlm. 84

<sup>5</sup> Lena Magdalena, Ayuni Alfiani Nurkholifah, Muhammad Hatta, *Aplikasi Ulangan Harian Menggunakan Systematic Random Sampling Berbasis WEB Studi Kasus: SMKN 1 Bulakamba Brebes*, Jurnal Digit, Vol. 5 No.2 November 2015, hlm. 135.

نهاية الموضوع الدرس التي تهدف إلى معرفة مستوى معرفة الطلاب في فهم مادة الدرس التي قدمها المعلم من قبل. و يصبح نشاط اختبار اللغة العربية الذي هو لغة أجنبية مصدر قلق للطلاب، و خاصة الطلاب في المرحلة الابتدائية. و إحدى من هذه المشكلة يتم التعبير من المعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية امباريناغون ، قال:، " كثير من الطلاب في المدرسة الابتدائية ما زالوا بحاجة إلى مساعدة من المعلمين في الاختبار اللغة العربية"<sup>6</sup>. إذا أصبحت هذه العادة ، فإن الجوانب المعرفية للطلاب لن تتطور على النحو الأمثل و يمكن أن تؤثر على توازن درجات اختبار اللغة العربية لدى الطلاب.

فمن هذه المشكلة، أرادت الباحثة أن تعمل هذا البحث بالعنوان: " فعالية استخدام *(FARASSHEE) Fun Arabic Student Sheet* كألة التقويم التعليم على ترقية نتيجة الاختبار اليومي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية امباريناغون العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

---

<sup>6</sup>Wawancara dengan Roy,S.Pd Selaku Guru Bahasa Arab Pada 14 Mei 2019 di Ruang Kantor Guru SD Muhammadiyah Ambarbinangun Yogyakarta

## ب. أسئلة البحث

من نتيجة عملية تعريف المشكلة، يمكن صياغة بعض من المشكلة كما يلي:

١. كيف خطوات إعداد *(FARASSHEE) Fun Arabic Student Sheet* كآلة

تقويم التعليم على الاختبار اليومي في اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في

المدرسة الإبتدائية المحمدية امباريناغون العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

٢. كم فعالية استخدام *(FARASSHEE) Fun Arabic Student Sheet* كآلة

التقويم التعليم على ترقية نتيجة الاختبار اليومي لطلاب الصف الخامس في

المدرسة الإبتدائية المحمدية امباريناغون العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

## ج. أهداف البحث

أما من أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة خطوات إعداد *(FARASSHEE) Fun Arabic Student Sheet* كآلة تقويم

التعليم على ترقية نتيجة الاختبار اليومي لطلاب الصف الخامس في المدرسة

الإبتدائية المحمدية امباريناغون العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. لمعرفة كم فعالية استخدام *(EFARASSHEE) Fun Arabic Student Sheet* كآلة

تقويم التعليم على ترقية نتيجة الاختبار اليومي لطلاب الصف الخامس في المدرسة

الإبتدائية المحمدية امباريناغون العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

## د. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

هذا البحث تكون لبيان المعلومات في مجال التعليم كمصدر لتحسين جودة  
تقويم التعليم و الابتكار في أنشطة التعليم و التعلم.

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. لمعلم اللغة العربية، يمكن لهذه البحث أن تفريد فوائد كأساس لتطوير أدوات  
تقويم تعليم اللغة العربية في شكل الاختبار.

ب. للطلاب، يمكن لهذا البحث أن يزيد مستوى ثقة الطلاب في إجابة أسئلة الاختبار

اللغة العربية اليومية و يمكن أن يحفز الطلاب على معرفتهم لفهم اللغة العربية

من خلال اختبار اليومي باستخدام *Fun Arabic Student Sheet*

(*FARASSHEE*)

ج. للمدرسة، يمكن أن يساهم هذا البحث في الجهود التحسين جودة موارد المعلم و

الطلاب.

### هـ. تحديد المشكل

لتركيز على البحث ليكون أفضل ، تحدد الباحثة مشكلة هذا البحث و التركيز على

مناقشة فعالية استخدام (*FARASSHEE*) *Fun Arabic Student Sheet* في نتيجة

الاختبار اليومي لطلاب الصف الخامس (الباء) في المدرسة الإبتدائية محمديّة

امباريناغون باستخدام طريقة البحث التجريبية.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث تستخدم هنا لتسهيل البحث و في نفس الوقت فهم مضمون هذا البحث, و هو على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة, الجزء التمهيدي من هذا البحث. في خلفية المشكلة شرح حول النظريات والحقائق وراء ظهور المشاكل في هذا البحث. في أسئلة البحث شرح سيتم فحص المشكلة في هذا البحث. أهداف البحث هي الأشياء التي يجب تحقيقها في إجراء البحث على أساس صياغة المشاكل القائمة. فوائد البحث هي الأمل الذي تريد الباحثة تحقيقه بعد إجراء بحثها. هيكل البحث شرح تدفق المناقشة بحيث يمكن معرفة منطق الصياغة بين قسم واحد (الباب) مع أقسام أخرى. تحتوي الدراسة المكتبية مراجعة الأدب على أبحاث سابقة ذات صلة بالمشكلة التي تم فحصها في هذا البحث.

الباب الثاني الإطار النظري, يشرح الوصف النظري بعمق حول المتغير المتعلقة بهذا البحث و يعرض ملف المدرسة مدرسة الإبتدائية المحمدية امبارييناغون .

الباب الثالث منهجية البحث, مناقشة طريقة البحث التي تتضمن البحث, و ادوات البحث و البيانات و مصادر, فضلا عن السكان و عينة.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها, يشرح هذا القسم نتائج البحث على شكل أرقام ورسوم بيانية لأن هذا البحث يستخدم نموذجًا كميًا. يحتوي الجزء الأول من هذا الفصل على وصف لخصائص متغيرين و الجزء الثاني يحتوي على نتيجة الفروود البحث.

الباب الخامس الختمة و النتائج, يتكون من جزأين ، وهما الاستنتاجات التي تشرح بإيجاز نتائج المناقشات ذات الصلة في هذه الدراسة والاقتراحات هي توقعات موجهة إلى الأطراف كمحاولة لتحسين جودة البحث.

## ز. البحوث السابقة

تقوم الباحثة بإجراء دراسات أدبية من خلال استكشاف الأدب في محاولة للتعريف على اختلاف و أصالة البحث. بعد إجراء بحث يتعلق بأبحاث الباحثة و لكن مع وجود أشياء و مواقع بحث مختلفة، يحتوي المؤلف على عدة مراجعات منها:

أولاً، البحث العلمي الذي أجراه ناغمان يلديريم وسيفيل كورت وعلى فاشا أياس، بعنوان "تأثير أوراق العمل على الطلاب في التوازن الكيميائي" حول الاستخدام الفعال لأوراق العمل على تحصيل الطلاب في التوازن الكيميائي<sup>7</sup>. تثبت نتائج الدراسة أن استخدام ورقة العمل في مادة التوازن الكيمياء يمكن أن يحسن نتيجة من تحصيل الطلاب لأنه يمكن أن يبني فهمًا مفاهيميًا للكيمياء لم يكن مفهومًا من قبل. الأبحاث التي أجراها ناغمان و أصدقائه لديك تشابه واختلاف مع البحث التي أجراها الباحثة. يكمن التشابه في استخدام أوراق العمل الطلاب في أنشطة التعلم في زيادة تحصيل الطلاب والفرق يكمن في مختلف الأشياء والمواقع البحثية. يناقش البحث الذي أجراه ناغمان و أصدقائه استخدام أوراق العمل الطلاب في تعلم الكيمياء، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثة هو استخدام ورقة العمل الطلاب في تقويم تعلم اللغة العربية. في بحث ناغمان، استخدم طريقة بحث شبه تجريبية تتألف فيها أداة البحث من اختبارات التقاطع الكيميائي و المقابلات و الملاحظات شبه الهيكلية. بينما تركز الأبحاث التي سيجريها الكاتب على فعالية استخدام أوراق العمل في تقويم تعلم اللغة العربية.

---

<sup>7</sup>Nagihan Yildirim, Sevil Kurt, Alipaşa Ayas, *The Effect Of The Worksheets On Student's Achievement In Chemical Equilibrium*, Journal of Turkish Science Education, Vol. 8, Issue 3, September 2011, hlm. 52. .

ثانياً، البحث العلمي من إستيانة بعنوان "تأثير استخدام ورق عمل الطلاب (LKS) الكيمياء التي جمعها أومي لطيفة ، المواد الرئيسية للخصائص الجماعية الصلبة بناء على معايير المحتوى (Standar Isi) ضد تحصيل الطالب المحسن ودوافعه في الفصل الثاني عشر المدرسة العلية الحكومية ماغوهرجو بوكياكرتاسنة الدرس ٢٠١٢/١٣/٢٠"

البحث الذي أجراه أشقاء إستيانا له أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه الباحثة و باستخدام LKS كموضوع للمناقشة في البحث ويهدف إلى تحديد تأثير استخدام LKS مختلفة على التحصيل الدراسي للطلاب<sup>8</sup>. ومع ذلك ، هناك فرق كبير في البحث الذي أجراه أخوة إستيانا والأبحاث التي سيتم إجراؤها من قبل المؤلفة ، أي في بحث استانة بمقارنة نوعي ورقة العمل الطلاب في إجراء البحث. أول LKS هو LKS المعتاد المستخدم في المدرسة بينما LKS الثاني يستخدم LKS التي جمعها أومي لطيفة مع مادة نظام التصاق الحل في مواد الكيمياء. ثم تشير نتائج الدراسة إلى وجود تأثير لزيادة التحصيل و الدافع لدراسة الكيمياء في الفصل الثاني عشر العلوم المدرسة العلية الحكومية ماغوهرجو. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثة هو استخدام FARASSHEE ، و هو نوع من LKS تم تعديله كآلة تقويم في الاختبار اليومي للمواد العربية.

ثالثاً، البحث العلمي من خوليس بعنوان "العلاقة بين استخدام ورقة العمل الطلاب التربية الدينية الاسلامية مع التحصيل العلمي للتلاميذ في الصف السابع أ من المدرسة

---

<sup>8</sup>Istianah, Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Kimia Yang Disusun Oleh Umi Latifah Materi Pokok Sifat Koligatif Larutan Berdasarkan Standar Isi (SI) Terhadap Peningkatan Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2013), hlm.x



الثنائية الحكومية ١ في غونونغ كيدول". في هذه الأطروحة يناقش كيف تظهر العلاقة بين استخدام أوراق عمل الطلاب في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال نتائج البحث الكمي أن هناك نتائج ارتباط إيجابية بين المتغير X (استخدام أوراق عمل الطلاب) و متغير Y (التحصيل التعليمي التربية الدينية الاسلامية للطلاب) و نتائج التحليل التي تم الحصول عليها وهي رقم معامل معامل الارتباط  $r_{xy} = 0,8057$  ثم يُقاس بحجم تفسير رقم مؤشر الارتباط "t" في لحظة المنتج بطريقة بسيطة بحيث تظهر المتغيرات X و Y لها علاقة قوية لأن قيمة معامل الارتباط "t" في اللحظة هي  $t = 8.057$  ، في حجم الجدول  $0,8057$  في حجم الجدول  $0,900-0,70$  مما يدل على أن استخدام أوراق عمل الطلاب (LKS) من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية لديه علاقة قوية يمكن أن تحسن التحصيل الدراسي للطلاب<sup>9</sup>.

من المناقشة البحثية أعلاه ، يمكن فهم أن هناك أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة المؤلفة ، أي البحث عن استخدام أوراق العمل في تحسين تحصيل الطلاب وأن كلا الدراستين يستخدمان أنواع البحث الكمي. ولكن هناك بعض الاختلافات من الدراستين، حيث يركز البحث الذي أجراه خولس على مواد التعليم الديني الإسلامي في المدارس الثانوية ويستخدم أوراق العمل الطلاب هذه كوسائل تعليمية. في حين أن البحث الذي سيقوم به المؤلفة هو التركيز على استخدام FARASSHEE ورقة عمل الطلاب مقتبسة من مفهوم LKS الذي يتم استخدامه ورقة اختبار يومي لطلاب المرحلة الابتدائية في المواد العربية.

---

<sup>9</sup> Kholis, Skripsi: *Hubungan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pendidikan Agama Islam Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII A Di SMPN I Panggang Gunungkidul Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm x.

رابعاً، مولياي في بحسها بعنوان "فوائد استخدام ورقة عمل الطلاب (LKS) في تعلم اللغة العربية في الصف أ السابع من المدرسة الثناوية الحكومية تمبل سليمان يوكياكرتا". تتشابه هذه الأطروحة مع البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة الكاتب باستخدام LKS كوسيلة بحث ، لكن الفرق هو أن هذه الأطروحة تستخدم مصادر تعلم اللغة الإنجليزية LKS بينما يستخدم الكاتب LKS كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية. البحث الذي أجراه مولياي هي البحث نوعية مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام أوراق العمل الطلاب كمصدر تعليمي في الفصل السابع أ من المدرسة الثناوية الحكومية تمبل سليمان يوكياكرتا يمكن أن يحسن من قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية ، وأن أوراق العمل تجعل الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية في تعلم اللغة العربية ، ويمكن أن تسهل المعلمين في استخدام أساليب التعلم المختلفة في الصف<sup>10</sup>.

خامساً، البحث الذي بحث في Erwin Fertina بعنوان "فاعلية استخدام أوراق العمل (LKS) العلمية المتكاملة استناداً إلى Model Connected ضد نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثناوية الحكومية يوجياكرتا II"<sup>11</sup>. تستخدم هذه الرسالة البحث الكمي في شكل تصميمات بحثية شبه تجريبية مع تصميم مجموعة مراقبة اختبار ما قبل

---

<sup>10</sup> Mulyadi, Skripsi: *Manfaat Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII A MTSN Tempel Sleman Yogyakarta*, (UIN Sunan Kalijaga: 2012), hlm.x

<sup>11</sup>Erwin Fertina, Skripsi: *Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Terpadu Berbasis Model Connected Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTSN Yogyakarta II*, (UIN Sunan Kalijaga: 2015), hlm.x

الإمتحان. يستخدم البحث في هذه الأطروحة فئتين ككائن للبحث ، حيث تُعطى الفصل الثامن D كصف تجريبي ورقة عمل بناءً على نماذج متصلة والفئة VII F كصنف تحكم معطى بورقة عمل عادية ونتائج الدراسة هي: متوسط درجة اختبار ما بعد الإمتحان للفصل التجريبي هو ٧٨ ، ١٧ ٪ والتحكم في فئة ٧١,٧٧ ٪. استنادًا إلى نموذج الإمتحان المستقل  $T$ -  $p < .05$  بحيث يمكن الاستنتاج أن استخدام أوراق عمل الـ *Model* و من نموذج *Connected* ضد نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي.

معادلة هذا البحث مع البحث الذي قام بها المؤلفة هي أن كلاهما يستخدم *LKS* كموضوع للمناقشة البحثية يهدف إلى دراسة فعالية استخدام *LKS* في نتائج تعلم الطلاب واستخدام أنواع البحوث الكمية من النماذج التجريبية. الفرق بين الاثنين هو أن البحث الذي أجراه إروين يركز على استخدام أوراق عمل العلوم الطبيعية المتكاملة المستندة إلى الوسائط النموذج تعليمية في الفصل الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف ، في حين أن البحث الذي سيقوم به المؤلفة باستخدام *FARASSHEE* الذي تم تكييفه من مفهوم إعداد *LKS* والذي يستخدم بعد ذلك كأداة لتقويم التعلم في التنفيذ اختبارات اللغة العربية اليومية في الصف الخامس الابتدائية.