

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة يعني وسيلة مهمة للتواصل مع الآخرين هي تستخدم فيه بطلب التفاهم بين المتكلم والمخاطب. قال سورنى-(2002) -Suwarna: اللغة تصبح الأداة الرئيسية في إتصال البشري بشكل فردي أم اجماعي. فقال سوفرنو- -Soeparno(1993): الوظيفة العامة للغة هي أداة التواصل الاجماعي.

كانت اللغات في هذا العالم وظيفتها الأساسية آلة التواصل. و لغة الأم هي اللغة الأولى لكل فرد ناطق, قد تكون هذه اللغة هي اللغة المحلية, وقد تكون اللغة الرسمية. و الإندونيسيون لهم عدة لغات محلية و كانت لغتهم الرسمية تسمى باللغة الإندونيسية . أما اللغة العربية فهي اللغة التي يستخدمها معظم المجتمع في إندونيسيا, لأن عدد سكانها أكثر من المسلمين. فالعربية هي لغة دينية, أي لغة القرآن المعجزة. فهي تطوّرّها, أصبحت اللغة العربية لغة رئيسية مستخدمة في المعاهد و المدارس الإسلامية, و سواء كانت استخدامها شفويًا أم كتابيًا.

و في الأساس, الإتقان في اللغة العربية يعتمد على معرفة العلوم أو القواعد الأساسية و التعمق فيها و المرحلة الأولى في هذا الإتقان هي معرفة المفردات مع نطقها بشكل صحيح. أما النجاح في إتقان العربية فهو قائم على المنهج المستخدم في التعليم. فهو عنصر مهم للوصول إلى أهداف التعليم الفعالية المؤثرة أو في كلمة أخرى, المنهج الفعالي يعطي النتيجة الفعالية

قال AcepHermawan--أسف حرموان (2013): في تعليم اللغة العربية أربع مهارات :

1. مهارة استماع, يطلب الطلاب أن يفهم كلمة أو جملة وجملا من المخاطب.

2. مهارة الكلام، يرحي لديه قدرة في التعبير المفردات عما يتفكر و يشعر ويريد بلغة المفيدة للمخاطب.
3. مهارة القراءة، يستطيع الطالب أن يقرأ النصوص العربية ويفهم معانيها بشكل دقيق.
4. مهارة الكتابة، يقدر الطالب على تركيب الجملة أو التعبير عن أفكاره في الكتابة

والمهارة التي تطلب نشاط الطلاب في استخدام اللغة العربية عمليا هي المحادثة أو مهارة الكلام أنهم يشجعون بها بعد عرفوا و حفظوا الكلمات العربية أو يقدرون على معرفة الكلمة الجديدة.

المحادثة يعني الحوار يوميا باستخدام اللغة العربية، و هذه الطريقة ستكون ناجحة إذا يقوم بها المدرس بشكل مبدع. و يؤدي إلى اهتمام كبير. إندونيسيا هي دولة المسلمين، هناك معاهد حديثة في مناطق مختلفة في مدينة يوكياكرتا، مثلا بنيت مدرسة المعلمين محمدي يوكياكرتا منذ 1918م باسمها الأول مدرسة القسم الأرقى. و كانت من آفات هذه المدرسة الآن هي استخدام اللغة العربية في المدرسة و في المحلة (محلة الطلاب). و في المنهاج الدراسي لهذه المدرسة تصيح المحادثة العربية طريقة التدريس في مادة اللغة العربية.

ولكن ليس كل منهم ماهر باللغة القرآن جيدا، نظرة على الحياة اليومية تميل إلى استخدام اللغة الإندونيسية بالمقارنة مع استخدام اللغة العربية، لأن هناك عادة عوامل منها عدم إتقان اللغة العربية للطلاب و عدم تشجيع في المتعلم، و عدم اهتمام و التحفيز من المتعلمين، و الصعوبة منهم هو تطبيق اللغة العربية أنهم تشعرون أن تعلم اللغة العربية من خلال طريقة المحادثة مملة، و عدم الابتكار في تعلم المحادثة العربية.

وعدم اهتمام الطلاب على تعلم اللغة العربية، يسبب تأثير كبير على كل الطلاب في مدرسة المعلمين محمدي يوجياكرتا و هي عدم التمكن من اللغة العربية جيداً، حتى يجعل الصعب لمتابعة الدروس وخاصة في تعلم اللغة العربية، ولذلك في امتحان سوف يكون صعوبات في إجابة الأسئلة حتى يجعل قيمة امتحان سيئة خاصة في تعلم اللغة العربية سوف تكون تأثير

على إنجازات الطلاب في مدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا في مجال اللغة العربيّة.

و على أساس خلفيّة الباحث المهتمين البحث عل الطلاب في مدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا تحت العنوان " **إشكالية طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا للسنة الدراسية 2018/2019 م** ". لمعرفة المشاكل في سياق المحادثة و يعطي حل جيد على المنهج تطبيق الطريقة المحادثة, و لجعل المحادثة متعة و تثير حماسة الطلاب لمزيد النشاط التعليم و باستخدام اللغة العربيّة.

ب. أسئلة البحث

تتألّف هذه أسئلة من نقطتين:

1. ما إشكالية طريقة المحادثة العربيّة لطلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا ؟
2. كيف تعليم المحادثة العربيّة لطلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا ؟
3. ما هي الدعائم و العوائق في تعليم المحادثة العربيّة لطلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

ومن أهداف هذ البحث هي كمايلي:

1. لمعرفة إشكالية طريقة المحادثة العربيّة لطلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا
2. لمعرفة كيفية تعليم المحادثة العربيّة لطلاب الصف السابع بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا
3. لمعرفة الداعائم و العوائق في عملية التعليم المحادثة العربيّة بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا

د. فوائد البحث

و هي تنقسم على قسمين:

1. الفوائد النظرية
من هذ البحث تمكن وظيفتها وسيلة أو مرجعاً من مراجع التدريس في اللغة العربية خاصة في المحادثة العربية.
2. الفوائد العملية
(1) للباحث
هذ البحث لتعميق المعرفة في مجال المحادثة العربية.
(2) لمدرسة معلمين محمديّة يوكياكرتا
يمكن إدخال عملية التعليم في مدرسة معلمين يوكياكرتا لتحسين قدرة المحادثة في اللغة العربية.
(3) للقارئ و باحث آخر
يصبح البحث مراجعاً علمياً في مجال اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة.

٥. الدراسات السابقة

- الباحث عن المحادثة تم بالفعل من بعض الباحثين و يتم في مكانت مختلف مع نتائج البحث المختلفة
1. الباحث العلمي Hastang تحت موضوع " تطبيق طريقة المحادثة في تحسين نتائج التعليم المهارة الكلام المتعلمين, دراسة الطلاب الفصل AL MTs VIII Bone FaaizunPalakkaKabupaten. نتيجة هذه الدراسة أظهرت أن زيادة القدرة على التعليم المهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة التي يمكن رؤيتها من قدرة معظم الطلاب يتكلم باللغة العربية باستعمال المفردات جيّد, و فصح حيث مخارج الحروف والمحادثة بالترتيل مناسب.
 2. الباحث العلمي (2017) Restu Presta Mori. تحت موضوع مسألة التحديث اللغة العربية للطلاب قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم الثقافية جامعة جمبي (Universitas Jambi). أظهرت نتيجة أن مسألة مهارة الكلام باللغة العربية من خلال العوامل للغوية و غير اللغوية. محاولة التغلب يعني تشكيل البيئة العربية,

مجموعة دراسة و حفظ المفردات. العوامل التي تدعم مهارة الكلام يعني عامل نوعية المحاضرين و المنهج. الباحث العلمي (2009) IMA ROHKAYATI تحت موضوع مسكلات تعليم المحادثة في مدرسة ثانوية (cawas klaten). نتيجة بحثه أن في تدريس اللغة العربية هناك موضوع واحد فقط, و هو دروس اللغة العربية في الأسبوع. المشكلات التي يوجه مدرس اللغة العربية و الطلاب في تعلم المحادثة عن عدم وجود موارد تعليمية كاملة. و ورافق تعليمية و خصيص وقت محدود, ودافع تعلم الطلاب التي لاتزال ضعيفة. لايزال مفتقدا و العوامل الخارجية و عوامل التعليم و عوامل مرافق التعليم و البيئة الأقل دعما.