

**HUBUNGAN ANTARA DERAJAT STRES DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA SMU ISLAM I YOGYAKARTA YANG
DUDUK DI KELAS 1 (SATU)**

*Disusun Untuk Memenuhi sebagian Syarat memperoleh Derajat Sarjana pada
Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta*



Disusun oleh :

Nama : Tawinih

NIM : 20010320007

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2005**

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA DERAJAT STRES DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA ISLAM I SLEMAN YOGYAKARTA

Karya Tulis Ilmiah ini telah dipertahankan dan diujikan di depan dewan penguji
Pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

TAWINIH
20010320007

Pada tanggal 30 Agustus 2005

Dewan Penguji terdiri dari :

1. Suharsono, MN

(.....)

2. Ruhyana, S.Kep., Ns.

(.....)

3. Falasifah Ani Yuniarti, S.Kep., Ns

(.....)

Mengetahui,

Dekan dan Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Dc. H. Erwin Santosa, Sp. A, M.Kes)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum.wr.wb

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah atas segala nikmat, rahmat dan hidayah yang telah diberikanNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dengan judul **"Hubungan Antara Derajat Stres Dengan Prestasi Belajar Siswa SMU Islam I Sleman Yogyakarta"**. Terwujudnya karya tulis ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. dr. H. Erwin Santosa, Sp.A, M.Kes., Dekan Fakultas Kedokteran dan Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Suharsono., MN., dan Bapak Ruhyana, S.Kep.,Ns., selaku dosen pembimbing atas segala arahan, motivasi, bimbingan dan dukungannya dalam pembuatan karya tulis ini.
3. Keluargaku tercinta, yang selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap jejak langkah yang kulalui
4. Kepala sekolah SMU Islam I Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan izin tempat penelitian.
5. Seluruh Staf dan karyawan SMU Islam I Slemanl Yogyakarta, atas bantuan dan kerjasamanya.

6. Adik- adik Siswa SMU Islam I Sleman Yogyakarta, yang telah meluangkan waktunya dalam membantu penelitian ini.
7. Teman-teman seperjuangan Program A Angkatan 2001 PSIK FK UMY, begitu banyak kenangan yang takkan terlupakan seumur hidupku.
8. Buat teman- teman kost 450 : Eni temen seperjuanganku makasih ya atas semua bantuanya, Ida , Jati, Vani, Ani, Isfa, Puput, Fais, Dina, Mba Nana, Rini dan yuni makasih atas dukungan dan motivasinya.
9. Buat temenku yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya Arni makasih atas semua kebaikanya.
10. Buat temenku seperjuangan Wisnu dan Dwi makasih atas bantuan,dukungan serta motivasinya.
11. Semua pihak yang tidak bisa kusebutkan satu-persatu terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya selama ini.

Tak ada gading yang tak retak. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya tulis ini, maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan dan semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, Agustus 2005

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
INTISARI	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup	5
F. Keaslian Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teori	
1. Stres Psikososial.....	9
a. Pengertian	9

b. Reaksi Individu terhadap Stressor	9
2. Stres	11
a. Pengertian Stres.....	11
b. Sumber Stres.....	13
c. Derajat Stres.....	16
d. Reaksi tubuh terhadap stres.....	20
e. Gejala Stres.....	24
3. Belajar.....	25
a. Pengertian belajar.....	25
b. Tujuan belajar.....	27
c. Ciri- ciri belajar.....	28
d. Prestasi belajar.....	29
4. Remaja.....	32
B. Kerangka Konsep	33
C. Hipotesis	34
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Populasi dan sampel	35
C. Definisi Operasional	36
D. Hubungan antar Variabel	37
E. Teknik pengumpulan data.....	37
F. Instrumen penelitian	38
G. Validitas dan Reliabilitas	39

H. Analisa Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
2. Derajat Stres Siswa SMA Islam I Sleman Yogyakarta	44
3. Prestasi belajar.....	50
B. Uji Statistik	53
C. Pembahasan	53
D. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	61
E. Kelemahan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Derajat stres Siswa.....	45
Tabel 2	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Prestasi Belajar Matematika Siswa	48
Tabel 3.	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa	49
Tabel 4.	.Distribusi Frekuensi Berdasarkan Prestasi Belajar Baha Indonesi Siswa	50

INTISARI

Bayi dan balita merupakan kelompok rawan gizi, karena dalam usia tumbuh kembang, mereka sangat membutuhkan nutrisi yang baik. Semakin bertambahnya usia bayi, peranan makanan bertambah besar. Berbagai makanan bayi selain ASI mulai diberikan sejak usia 6 bulan. Pada saat ini, muncul berbagai gangguan gizi yang dialami oleh bayi dan balita. Banyak faktor yang mempengaruhinya, diantaranya perilaku ibu dalam memberikan makanan pendamping ASI. Perilaku ibu dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain tingkat pendidikan dan tingkat pengetahuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perilaku dalam memberikan makanan pendamping ASI dengan status gizi balita usia 6 – 24 bulan di Posyandu Wilayah Kerja Puskesmas Kasihan II Bantul Yogyakarta.

Jenis penelitian ini ialah deskriptif kuantitatif dengan metode survey analitik dan pendekatan cross sectional. Sampel adalah total populasi ibu yang mempunyai anak balita usia 6 – 24 bulan di 5 posyandu. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Uji statistik yang digunakan Chi Square dengan nilai signifikansi $\alpha : 0,05$.

Dari hasil analisis pada faktor pendidikan didapatkan $p : 1,034$ ($p > \alpha$). Ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara faktor tingkat pendidikan dengan perilaku ibu. Pada faktor tingkat pengetahuan didapatkan $p : \text{konstan}$. Ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara faktor tingkat pengetahuan dengan perilaku ibu. Sedangkan untuk perilaku ibu dalam memberikan makanan pendamping ASI dengan status gizi balita didapatkan $p : 1,034$ ($p > \alpha$).

Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku ibu dalam memberikan makanan pendamping ASI dengan status gizi balita. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku yang baik belum tentu mempengaruhi status gizi anak.

Kata kunci : *tingkat pendidikan, tingkat pengetahuan, perilaku, makanan pendamping ASI, status gizi*

ABSTRACT

The baby and young children is the group seriously affected for nutritional status, because in this age they need good nutrition for growth. Increasing the age of baby, role of food besides breast feeding bigger than before. complementary feeding giving for the baby beginning at 6 months. Many various problem of nutritional in baby and young children appeared now. This have influenced by many factors, example mother behaviors in giving complementary feeding. This is influenced by level of education and level of knowledge. This research aimed to know the level of mother behaviors in giving complementary feeding which consists of educational and knowledge with nutritional status young children age 6 until 24 months.

Kinds of this study is quantitative descriptive with analytic survey methods and cross sectional approach. Samples are all of population in 5 posyandu at Puskesmas Kasihan II Bantul Yogyakarta.

Results of analysis showed in educational factors are $p: 1,034$ ($p > \alpha$). Its means there is no significant correlation between level of education and mother behavior. In level of knowledge p not accepted because all of respondent have good knowledge. Its means no significant correlation between level of knowledge and mother behavior. In mother behavior giving complementary feeding with nutritional status has $p: 0,238$ ($p > \alpha$). Its means no significant correlation between level of mother behavior giving complementary feeding with nutritional status young children age 6 until 24 months.

There are no correlations which mother behavior and nutritional status young children age 6 until 24 months. Its means good behavior not influenced good nutritional status their son.

Key word: level of education, level of knowledge, mother behavior, complementary feeding and nutritional status