

**SKRIPSI**  
**GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA**  
**MAHASISWA PENDIDIKAN KLINIK PSPN FKIK UMY**



**Disusun oleh**  
**RANGGA PUTERA ANUGERAH PRATAMA**  
**20160320114**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2020**

**SKRIPSI**  
**GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA**  
**MAHASISWA PENDIDIKAN KLINIK PSPN FKIK UMY**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Derajat Sarjana Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh  
**RANGGA PUTERA ANUGERAH PRATAMA**  
**20160320114**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2020**

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN KLINIK PSPN FKIK UMY**

Disusun oleh:

**RANGGA PUTERA ANUGERAH PRATAMA**

**20160320114**

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 27 Juni 2020

Dosen Pembimbing



**Dr. Lisa Musharyanti, S.Kep.Ns., M,Med.Ed**

**NIK : 19801125201104 173 152**

Dosen Penguji



**Erna Rochmawati, S.Kp., MNSc, M.Med.Ed., PhD**

**NIK : 19791025200204173055**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan  
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Shanti Wardaningsih, S.kep., M.Kep., Sp. Kep Jiwa**

**NIK: 1979072220024173058**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rangga Putera Anugerah Pratama

NIM : 20160320114

Program Studi : Program Studi Ilmu Keperawatan

Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka penulis bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juni 2020 Yang membuat pernyataan,

Yogyakarta, April 2020

Yang membuat pernyataan,

Rangga Putera Anugerah Pratama

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Kepada Allah SWT atas segala Rahmat-Nya yang begitu luas, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu, Bapak Didin Nuryadin dan Ibu Yati Sri Mulyati yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada henti sehingga saya tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara-saudara saya tercinta yaitu, Annisa Anggie Putri Dwi Prameswari dan Zidan Putera Ghaza Pahlevi yang selalu mendorong saya untuk maju.
3. Nabilla Surya Lestari yang memberikan dukungan serta dorongan tanpa henti disaat senang maupun sedih selama skripsi ini.
4. Teman seperjuangan bimbingan skripsi dari bu Dr. Lisa Musharyanti, S.Kep.Ns., M,Med.Ed. Nur Syaifudin dan Lisa Handayani yang selalu memberikan semangat serta arahan.
5. Keluarga besar PSIK 2016 yang selama 4 tahun menemani, mendampingi, dan memberikan dorongan kepada saya selama perkuliahan. Semoga senantiasa dalam Rahmat Allah SWT.

## KATA PENGANTAR



*Assalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh*

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran *Self-Directed Learning* (SDL) Mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY”. Tujuan penulisan penelitian ini untuk memenuhi tugas akhir di program studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr.dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Ibu Shanti Wardaningsih, Ns., M.Kep., Sp.Jiwa., Ph.D selaku Ketua Progam Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Ibu Dr. Lisa Musharyanti, S.Kep.Ns., M,Med.Ed selaku dosen pembimbing yang telah membantu dan membimbing dalam jalannya penelitian ini.
4. Ibu Erna Rochmawati, S.Kp., MNsc, M.Med.Ed., PhD selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan masukan dalam jalannya penelitian ini.
5. Orang tua dan segenap keluarga saya yang telah mendukung saya dan memberikan kasih sayang yang berlimpah disaat saya mengalami kesusahan maupun kesenangan untuk menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari penulisan proposal ini tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya penulisan ini.

*Wassalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh*

Yogyakarta, 20 Juni 2020

Rangga Putera Anugerah Pratama

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
Intisari .....	xi
Abstract .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penelitian terkait .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	9
A. <i>Self-Directed Learning (SDL)</i> .....	9
B. SDL pada mahasiswa pendidikan klinik .....	14
C. Pendidikan klinik .....	16
D. Alat ukur <i>Self-Directed Learning (SDL)</i> .....	20
E. Kerangka Teori .....	22
F. Kerangka Konsep .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
A. Desain Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	24
C. Kriteria inklusi dan eksklusi .....	25
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26

E. Variabel Penelitian .....	26
F. Definisi Operasional .....	27
G. Instrumen penelitian .....	28
H. Uji validitas dan Reliabilitas .....	29
I. Cara pengumpulan data .....	29
J. Analisa Data .....	30
K. Etik Penelitian .....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	32
A. Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	46
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN .....	52



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Komponen kuisisioner Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri / Self-Rating Scale for Self-Directedness in Learning (SRSSDL) .....	28
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	32
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Stase .....	33
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Home based Profesi. ....	33
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Gambaran Self-Directed Learning (SDL) Pada Mahasiswa Pendidikan Klinik PSPN FKIK UMY .....	34
Tabel 4. 5 Gambaran Self-Directed Learning (SDL) mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY per komponen kuisisioner. ....	35
Tabel 4. 6 Gambaran Self-Directed Learning (SDL) mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY Sebelum dan sesudah masa pandemic Covid 19 .....	35
Tabel 4. 7 Crosstab antara Jenis Kelamin dengan tingkat Self-Directed Learning (SDL) mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY.....	36
Tabel 4. 8 Crosstab antara stase dengan tingkat Self-Directed Learning (SDL) mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY .....	37
Tabel 4. 9 Crosstab homebased dengan tingkat Self-Directed Learning (SDL) mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY .....	38

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	22
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep .....	23

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian.....	53
Lampiran 2. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Partisipan .....	54
Lampiran 3. Pernyataan Keaslian Tulisan .....	55
Lampiran 4. Lembar Kuesioner.....	56
Lampiran 5. Surat Layak Etik .....	60
Lampiran 6. Surat Izin Survey Pendahuluan.....	61
Lampiran 7. Surat Pendahuluan.....	62

# GAMBARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* (SDL) PADA MAHASISWA PENDIDIKAN KLINIK PSPN FKIK UMY

Rangga Putera Anugerah Pratama <sup>1</sup>, Lisa Musharyanti <sup>2</sup>

Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55183

Email: [ranggaputera15@gmail.com](mailto:ranggaputera15@gmail.com)

---

## Intisari

**Latar Belakang:** *Self-Directed Learning* (SDL) merupakan suatu proses pembelajaran mandiri yang terbentuk atas inisiatif diri sendiri tanpa adanya bantuan dari orang lain untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran tanpa tergantung pada pengajar. SDL terjadi akibat motivasi belajar yang menetap pada pembelajar dalam proses belajar. Proses belajar mandiri adalah sistem sosial seumur hidup, menurut sistem ini, pembelajaran mandiri adalah proses siklus yang terdiri dari input, proses, output, dan umpan balik. *Self-Directed Learning* (SDL) sangat penting untuk pengembangan sikap profesional mahasiswa keperawatan, ini memungkinkan mereka untuk memperluas pengetahuan dan meningkatkan kualitas praktik mereka.

**Tujuan Penelitian:** Mendapatkan gambaran tingkat *Self-Directed Learning* (SDL) pada mahasiswa pendidikan klinik PSPN FKIK UMY

**Metode Penelitian:** Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dengan responden sebanyak 84 responden dengan metode *simple random sampling*. Kuisisioner *Self-Rating Scale for Self-Directedness in Learning* (SRSSDL) digunakan untuk mengukur tingkat SDL mahasiswa pendidikan klinik. Analisa data pada penelitian ini menggunakan analisa univariat, yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik variabel penelitian tentang gambaran *Self-Directed Learning* (SDL) pada mahasiswa pendidikan klinik.

**Hasil Penelitian:** Hasil SRSSDL menunjukkan mayoritas responden memiliki tingkat SDL yang tinggi (82,1%), adapun hasil lainnya tingkat SDL sedang (17,9%), dan tidak ditemukannya mahasiswa dengan tingkat SDL yang rendah (0%).

**Kesimpulan:** Tingkat SDL atau kemampuan belajar mandiri mahasiswa pendidikan klinik adalah tinggi (82,1%).

**Kata kunci:** *Self-Directed Learning* (SDL), Belajar mandiri, Pendidikan klinik.

# DESCRIPTION OF SELF-DIRECTED LEARNING (SDL) IN CLINICAL EDUCATION STUDENTS OF PSPN FKIK UMY

Rangga Putera Anugerah Pratama <sup>1</sup>, Lisa Musharyanti <sup>2</sup>

School Of Nursing, Faculty of Medicine and Health Sciences  
Yogyakarta Muhammadiyah University Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul, Special Region of  
Yogyakarta 55183

Email: [ranggaputera15@gmail.com](mailto:ranggaputera15@gmail.com)

---

## Abstract

**Background:** *Self-Directed Learning (SDL) is an independent learning process that is formed on the initiative of yourself without the help of others to achieve a learning goal without depending on the instructor. SDL occurs due to a permanent learning motivation in learners in the learning process. The process of independent learning is a lifelong social system, according to this system, independent learning is a cyclical process consisting of inputs, processes, outputs, and feedback. Self-Directed Learning (SDL) is very important for the development of professional attitudes of nursing students, this allows them to expand their knowledge and improve the quality of their practice.*

**Objective Research:** *Getting a description of the level of Self-Directed Learning (SDL) in clinical education students at PSPN FKIK UMY*

**Research Methods:** *This research is quantitative descriptive. With 84 respondents with the simple random sampling method. The Self-Rating Scale for Self-Directedness in Learning (SRSSDL) questionnaire was used to measure the SDL level of clinical education students. Data analysis in this study uses univariate analysis, which aims to describe and explain the characteristics of research variables about the picture of Self-Directed Learning (SDL) in clinical education students.*

**Results:** *SRSSDL results showed the majority of respondents had a high SDL level (82.1%), while other results were moderate SDL levels (17.9%), and there were no students with low SDL levels (0%).*

**Conclusion:** *The level of SDL or the ability to learn independently of clinical education students is high (82.1%).*

**Keywords:** *Self-directed learning, DL, Adult learner, Clinical Rotation, longlife learning*